

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Новикова Людмила Ивановна

Фамилия, имя, отчество

МОБУ «СОШ № 48» г. Оренбурга

Образовательное учреждение, район

На тему:

- **Исследовательская деятельность на уроках истории –
основа саморазвития и самовыражения
обучающихся**

Я – Новикова Людмила Ивановна – работаю учителем истории в общеобразовательной школе №48 г.Оренбурга Оренбургской области второй год, до этого работала в этой же школе преподавателем-организатором ОБЖ.

Благодарна судьбе за то, что могу с полной самоотдачей заниматься любимым делом – помогать детям изучать прошлое нашей страны и мира.

Мой девиз – «Дорогу осилит идущий». А в своей профессиональной деятельности я уверена - всё начинается с учителя!

Моей школе в этом году исполняется 57 лет. Школа расположена в Промышленном районе города.

Школа имеет свои славные традиции – музей «Родина», картинная галерея, туристические слёты, Уроки Памяти, посвящённые страницам истории нашей Родины и т.д.

Основная цель – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках истории.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

Под «исследовательской деятельностью школьников» понимается такая форма организации воспитательно – образовательного процесса, при которой учащиеся ставятся в ситуацию, когда они самостоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания организованного учителем, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом. Именно исследовательский подход в обучении позволяет учащимся стать участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Условно исследовательскую деятельность можно разделить на две составные части: научно-исследовательская – вид деятельности, направленный на получение объективных научных знаний и учебно-исследовательская – деятельность, главная цель которой – образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Исследовательская деятельность – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. В процессе ее осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Начиная с 5 класса, в своей работе начинаю использовать следующие методы:

-проектный, проблемный, поисковый, развивающий, исследовательский;

Приемы, используемые мной на уроках:

- ролевая игра, творческая проектная деятельность, создание проблемной ситуации, выполнение развивающих заданий, воображаемое путешествие, реферат, эссе, опережающее задание, использование мультимедийных средств обучения;

Проведение нетрадиционных форм уроков:

- урок-конференция,
- семинар по защите творческих проектов,
- ролевая игра, урок-путешествие,
- видеоурок, урок-суд, урок-экскурсия;

формы работы:

групповая форма – основана на работе творческих микрогрупп при выполнении заданий, ролевых игр.

Внеурочная исследовательская деятельность – это познавательные конкурсы, предметные недели, конференции, групповые занятия, элективные курсы, исследовательская и творческая работа.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру:

I этап. Выбор и формулировка темы.

II этап. Знакомство со всей опубликованной литературой по данной проблеме и составление библиографии.

III этап. Составление плана.

IV этап. Изучение литературы, написание конспектов, тезисов и аннотаций на прочитанное, проведение анкетирования, интервью, накопление собственных выводов, обобщений, продумывание доказательств.

V этап. Оформление результатов работы.

VI этап. Презентация результатов проделанной работы на научной конференции.

Виды диагностик для определения знаний учащихся

Текущий контроль проводится повседневно и на всех видах занятий.

Промежуточный контроль осуществляется за определенный учебный отрезок времени. Иногда учителя оценивают учащихся и за изучение периодов истории.

Проводится в устной или письменной форме, часто по смешанному варианту: ответ на один вопрос - устный, на второй - письменный. Широко используется тестирование. При наличии компьютерного класса используются контролирующие программы.

Итоговый контроль проводится в конце изучения курса истории с целью выявления, насколько полны и глубоки приобретенные учащимися знания, соответствуют ли они их убеждения, насколько реальны в использовании исторического опыта в повседневной жизни.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- развивать систему психологического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся с учетом возрастных и их индивидуально-личностных особенностей;
- расширять использование элементов исследования на уроках и во внеурочной деятельности .