

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Зорниченко Лилия Ивановна

МБОУ «Русскинская СОШ», Сургутского район

Тема

Исследовательская деятельность на уроках географии

Исследовательская деятельность учащихся – высший уровень мыслительной деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного задания, овладение основными способами культуры умственного труда, развитие человеческих знаний.

И. Герасименко.

Актуальность исследования

Современное общество России

Экономические
преобразования

Запрос
общества на
образование

Изменение целей образования

Усвоение знаний,
умений и навыков

Развитие Личности
учащегося -деятельной,
конкурентноспособной

Модернизация системы образования

«Чему учить?»

Новые
стандарты

«Как учить?»

«Как учить
результативно?»

Инновационные
педагогические
технологии

*"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь".*

Китайская пословица

Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать его и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Педагогическая проблема

- между стремлением обучающихся к самостоятельности и неумением организовывать свою учебную деятельность.
- школьников быть активным участником учебного процесса и четко регламентированными взаимоотношениями ученик - учитель.
- между необходимостью развития творческого потенциала личности и отсутствием условий для индивидуальной работы с каждым школьником.

Задачи:

- развивать у обучающихся исследовательские умения (выявление проблем, наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление);
- дать возможность обучающимся развивать свои творческие способности, самостоятельно получать знания и использовать их в нестандартных учебных и жизненных ситуациях;
- способствовать повышению личной уверенности, позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного;
- вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

Дифференциация обучающихся

6кл.

- Самовоспитание - «Сделай себя сам»

7кл.

- Самообразование – «Научи себя учиться»

8кл.

- Самоутверждение – «Утверждай себя»

9кл.

- Самоопределение – «Найди себя»

10кл.

- Саморегуляция – «Управляй собой»

11кл.

- Самоактуализация «Реализуй себя»

Деятельность участников

Деятельность ученика

1. Распознает и формулирует проблему

2. Собирает данные, работая с литературными источниками.

3. Намечает план действия.

4. Формулирует гипотезу.

5. Оформляет результаты предоставляя отчет.

Деятельность учителя.

1. Управляет процессом получения знаний.

2. Управляет и формирует мировоззрение школьника.

3. Обучает приёмам подготовки презентации разных видов.

5. Корректирует и вдохновляет в исследовательскую деятельность.

-
- Исследовательская деятельность обучающихся - это деятельность, связанная с решением творческих задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов (подготовительный, планирование, исследование, оформление результатов исследования, представление отчета, самоанализ).

Формы исследовательской и проектной работы можно разделить на две группы:

- I. *Проектная и исследовательская работа, включенная в учебный процесс:* проблемные уроки, творческие задания, исследовательские и проектные методы на уроках и практических занятиях; элективные и факультативные курсы.
- II. *Проектная и исследовательская работа, дополняющая учебный процесс:* внеурочная деятельность, участие в предметных олимпиадах и конкурсах и научно-практической конференции.

Этапы действий по выполнению исследовательской работы

I этап. Мотивационный – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

II этап. Планирование исследовательской деятельности:

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

III этап. Выполнение исследования.

- Поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и.т.п.)
- оформление слайд-проекта.
- анализ по выполнению задач проекта.

IV этап. Защита проекта или результаты (выводы) исследования.

Планируемые образовательные результаты



**Тема урока: Внутренние воды России.
Урок-исследование**

Исследовательские группы:

- 1. Озера России**
- 2. Болота**
- 3. Подземные воды**
- 4. Ледники**
- 5. Многолетняя мерзлота**



План составления описания исследуемого объекта

- 1. Особенности природного объекта**
- 2. Структура (типы, виды) по происхождению**
- 3. Структура (типы, виды) по природным особенностям**
- 4. Роль природного объекта в природе (влияние на природные компоненты)**
- 5. Использование природного объекта в хозяйственной деятельности людей; влияние на хозяйственную деятельность людей**

Плюсы

Развитие познавательных навыков

Умение самостоятельно
конструировать свои знания

Умение ориентироваться в
информационном пространстве

Развитие критического и творческого
мышления

Умение увидеть, сформулировать и
решить проблему

Учиться общаться в группе, быстро
перестраиваться.

Это взгляд учителя на ученика как на
партнера в совместной деятельности

Развитие грамотной речи
обучающихся

- *Литература*

- 1. Гришакина О.П. Мастер-класс «Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении».
- 5. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. /Авт.-сост. Татьянкин В.А., Макаренков О.Ю., Иванникова Т.В.. –М.: 5 за знания, 2007.-272с.
- 6. Курнешова Е.А. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. // Правительство Москвы: Департамент образования города Москвы, от 20.11.2003 № 2-34-20 <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
- 8. Методические рекомендации для организаторов внеурочной работы по организации учебно-исследовательской деятельности школьников.// Теория и практика дополнительного образования . 2009, №7, с. 49-55
- 9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
- 10. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт. – сост.А.В.Виневская; под редакцией И.А. Стиценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253с., с.19-21,152-171
- 11. Роботова А.С., Никонов И.Н. Элективный курс в профильной школе как введение в науку.– СПб.: КАРО, 2005. -80с.
- 12. Справочник учителя географии / авт. – сост. А.Д. Ступникова. – Волгоград: Учитель,2012. -215с, с.49-65
- 13.Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
-
-