

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лысенко Елены Евгеньевны

ГБПОУ КК «Колледж Ейский», Краснодарский край

На тему:

*Исследовательская деятельность обучающихся колледжа
в системе профессиональной подготовки*

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Колледж Ейский» было создано в 1930 году.

Колледж готовит специалистов по специальностям:

- Механизация сельского хозяйства;
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;
- Земельно-имущественные отношения;
- Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Среднегодовой контингент составляет 750 обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ - ЭССЕ

Эссе о значении исследовательской деятельности обучающихся колледжа в системе профессиональной подготовки.

Важнейшим фактором совершенствования подготовки специалистов была и остается исследовательская работа обучающихся, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики.

Исследовательская работа обучающихся в СПО является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески решать задачи современной науки и практики, предвидеть перспективы их развития.

Применяемые формы исследовательской деятельности

- подготовка рефератов, докладов, сообщений;
- участие обучающихся в проектной деятельности;
- участие в семинарах;
- участие в студенческих конференциях различного уровня;
- выполнение курсовых и дипломных работ (проектов).

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель исследовательской работы обучающихся колледжа состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения и формирования целостной системы знаний, в выявлении талантливой молодежи. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся в колледже используются принципы добровольности в проведении исследований, права выбора темы исследования, сочетания обучающих функций с практическим потенциалом исследователя.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Оказание помощи обучающимся в овладении профессией;
2. Развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
3. Развитие у обучающихся склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач;
4. Расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
5. Овладение методами научного познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
6. Формирование исследовательских навыков, освоение методики и средств решения научных и практических задач;
7. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Методы диагностики:

- мониторинг,
- открытая защита работ,
- конференция.

Оценивается сформированность и индивидуальный прогресс в развитии навыков поисковой и проектной деятельности, умение:

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт.

ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе выполнения исследовательской работы формируются общие компетенции, такие как:

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- Ставить цели и принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий;
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формирование профессиональных компетенций зависит от направленности исследовательской деятельности в рамках выбранной специальности. Например, для специальности «Экономика и бухгалтерский учет», формируются такие профессиональные компетенции как:

- Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
- Определять результаты хозяйственной деятельности организации за отчетный период;
- Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности и др.

Навыки исследовательской работы применяются будущими специалистами и в ходе прохождения производственной практики, и при работе с нормативно-правовой и справочной литературой.

Обучение исследовательской деятельности проводится посредством включения всех обучаемых в учебно - исследовательскую работу с ее постепенной трансформацией в научно-исследовательскую.

Научно-исследовательская работа обучающихся – это наиболее значимый и сложный по содержанию вид исследовательской деятельности, он дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет обучающимся выполнять практические исследования, планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать необходимые выводы, публично представлять итоги работы.

Завершающим этапом научно-исследовательской работы является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

Выполнение и оформление курсовых работ является одним из перспективных видов исследовательской деятельности в системе СПО, позволяющий обучающимся приобрести навыки и умения планирования и анализа своей деятельности. Написание курсовых работ существенно повышает качество знаний обучающихся, что отражается при прохождении итоговой государственной аттестации, в положительных отзывах руководителей практического обучения.

Включение обучающихся в исследовательскую/проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая специфику образовательного процесса в колледже и возраст обучающихся наиболее перспективной формой работы является использование проектного обучения, методической основой которого является метод проектов.

В качестве основных требований к использованию метода проектов выступают: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения; теоретическая, практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы).