


Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации
по программе: **«Проектная и
исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»**



Чучелина Алла Петровна
МБОУ «Лицей №24», г. Гуково
Ростовской обл.

На тему: **Исследовательская
и проектная
деятельность – как
основа личностного
развития учащихся
«Лицея №24» и пути её
реализации**

**МБОУ «Лицей №24» –
образовательное учреждение,
ориентированное на обучение и воспитание
высоконравственной интеллектуальной
личности и обеспечение непрерывного
начального общего, основного общего,
среднеобщего образования. Лицей призван
обеспечить высокий уровень
фундаментальной и допрофессиональной
подготовки молодежи, проявившей
способности и склонности в выбранной
сфере деятельности, с учетом общественной
потребности в профессионально-
компетентных специалистах в области**



Название



- Для достижения этой цели в Лицее за основу взяты дифференциация и индивидуализация обучения. Они позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Этому способствует внедряемая в Лицее внеурочная деятельность в начальном и среднем звене в рамках ФГОС.

Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит – эффективности обучения





- Второй этап(5-9 классы) – период развития профессионального самоопределения С учетом спецификации учебного заведения в лицее даются элективные курсы такие как «Математический калейдоскоп», «Проценты на все случаи жизни», «Избранные задачи по планиметрии», «Мультимедийные технологии»



- Этому способствует выполнение школьниками межпредметных творческих и исследовательских проектов и экспресс-проектов, при реализации которых формируется информационно-технологическая культура выпускников школы; формируются у школьников навыки продуктивной работы в едином информационном пространстве, развивается умения работать с различными медиа-средствами.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является **развитие личности**, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Участвуя в различных проектах учащиеся приобретают навыки исследования как универсального способа действительности.

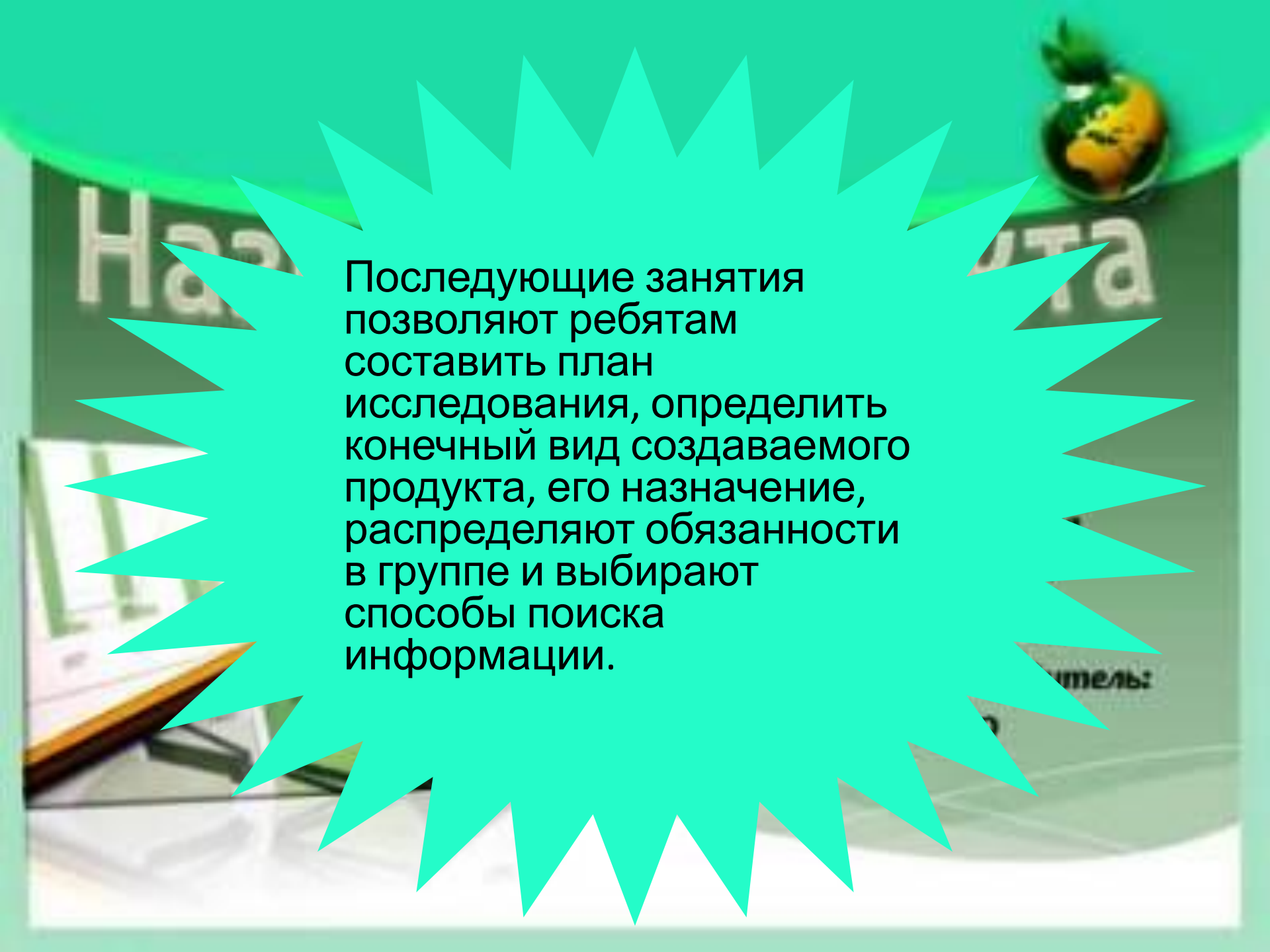


- Чтобы сделать детские исследования стройными, систематизированными и грамотными в нашем Лицее создан целенаправленный подход к проектированию учебного процесса.





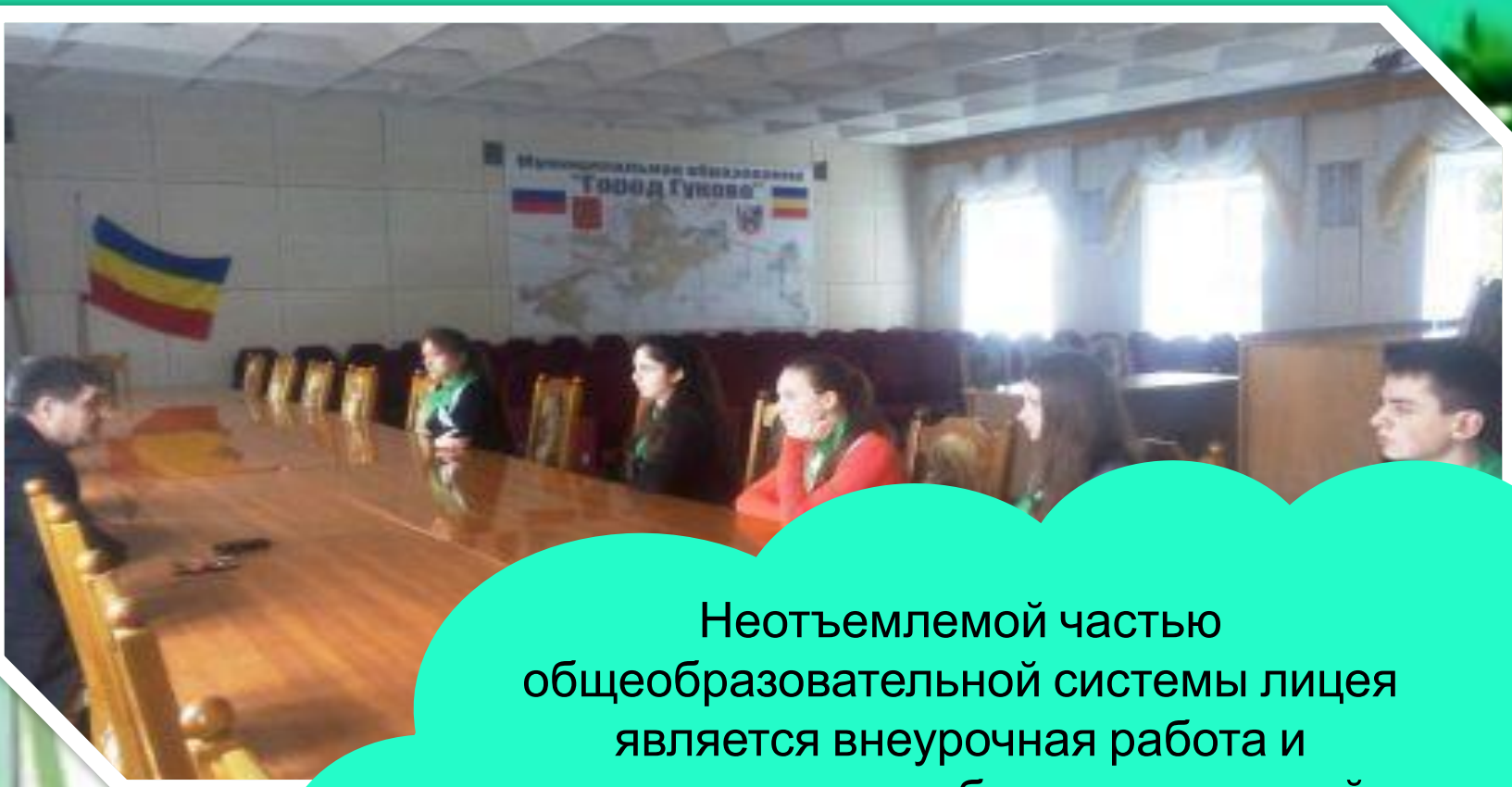
- В начале знакомства с новыми понятиями учащиеся определяют проблемную область, которую хотелось бы исследовать и формируют состав группы. Учащиеся самостоятельно выбирают деловых партнеров и тему из предложенных, что позволяет создавать работоспособные группы и учитывать предметные склонности учащихся.



Последующие занятия позволяют ребятам составить план исследования, определить конечный вид создаваемого продукта, его назначение, распределяют обязанности в группе и выбирают способы поиска информации.

- Реализация исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и позиция ученика в лицее.





Неотъемлемой частью
общеобразовательной системы лица
является внеурочная работа и
дополнительное образование детей,
которые значительно обогащают
содержание основного образования,
создают условия для развития
творческой одаренности учащихся, их
самореализации, раннего
профессионального и личного
самоопределения

- В Лицее действует широкая сеть системы дополнительного образования (более 20 кружков и спортивных секций), которая с каждым годом охватывает все большее количество детей





- Реализовать себя как исследователя обучающиеся могут в составе детских объединений по интересам, конференциях, научных конкурсах, турнирах, выставках. Активное участие учащихся в данном направлении позволяет обнаружить потенциальные творческие возможности лицеиста.



Названия

Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный из скучной принудиловки в созидательную творческую работу.