Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе: «***Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС***»

Чучелина Алла Петровна
МБОУ «Лицей №24», г. Гуково Ростовской обл.

На тему: ***Исследовательская и проектная деятельность – как основа личностного развития учащихся «Лицея №24» и пути её реализации***

МБОУ «Лицей№24» – образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечение непрерывного начального общего, основного общего, среднеобщего образования. Лицей призван обеспечить высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области

- Для достижения этой цели в Лицее за основу взяты дифференциация и индивидуализация обучения. Они позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Этому способствует внедряемая в Лицее внеурочная деятельность в начальном и среднем звене в рамках ФГОС.

Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит – эффективности обучения

- Второй этап(5-9 классы) – период развития профессионального самоопределения С учетом спецификации учебного заведения в лицее даются элективные курсы такие как «Математический калейдоскоп», «Проценты на все случаи жизни», Избранные задачи по планиметрии», «Мультимедийные технологии»

- Этому способствует выполнение школьниками межпредметных творческих и исследовательских проектов и экспресс-проектов, при реализации которых формируется информационно-технологическая культура выпускников школы; формируются у школьников навыки продуктивной работы в едином информационном пространстве, развивается умения работать с различными медиа-средствами.

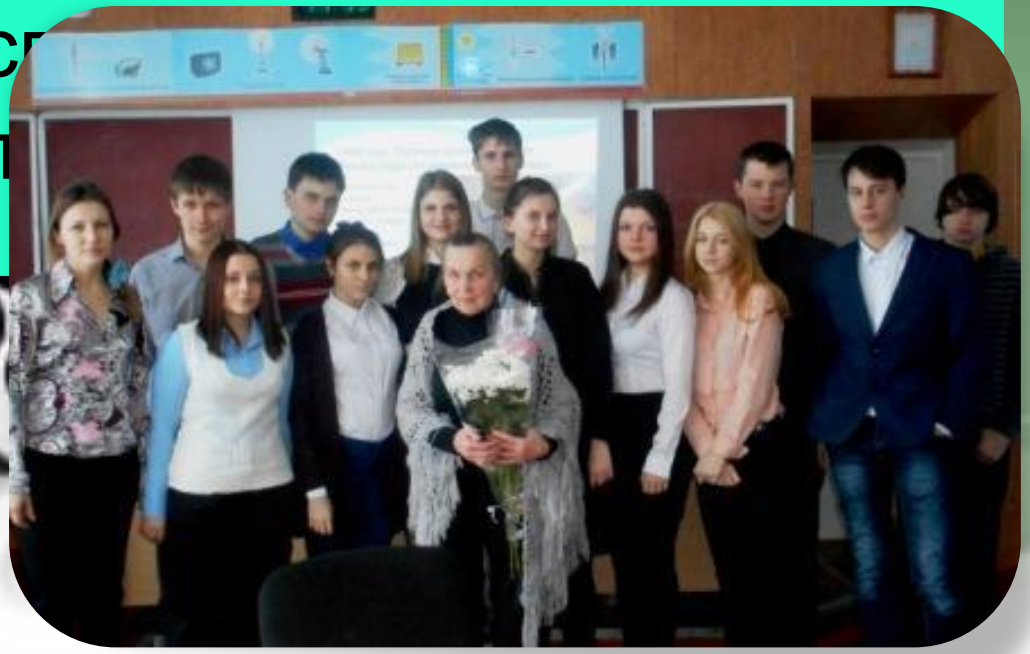
Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является ***развитие личности***, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Участвуя в различных проектах учащиеся приобретают навыки исследования как универсального спо
действительности.

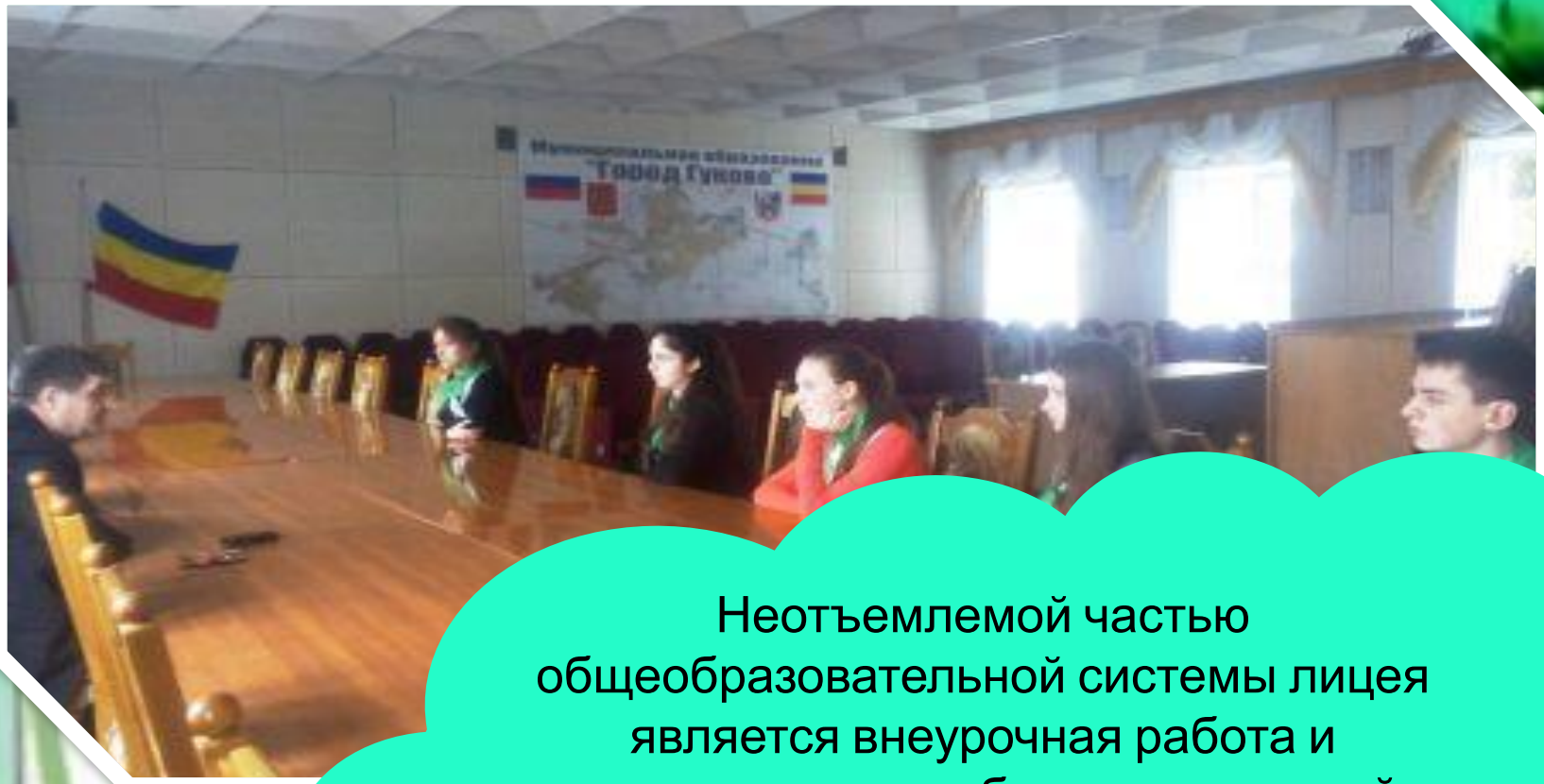
- Чтобы сделать детские исследования стройными, систематизированными и грамотными в нашем Лицее создан целенаправленный подход к проектированию учебного процесса.

- В начале знакомства с новыми понятиями учащиеся определяют проблемную область, которую хотелось бы исследовать и формируют состав группы. Учащиеся самостоятельно выбирают деловых партнеров и тему из предложенных, что позволяет создавать работоспособные группы и учитывать предметные склонности учащихся.

Последующие занятия позволяют ребятам составить план исследования, определить конечный вид создаваемого продукта, его назначение, распределяют обязанности в группе и выбирают способы поиска информации.

- Реализация исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности с
Изменяется и п
в лицее.

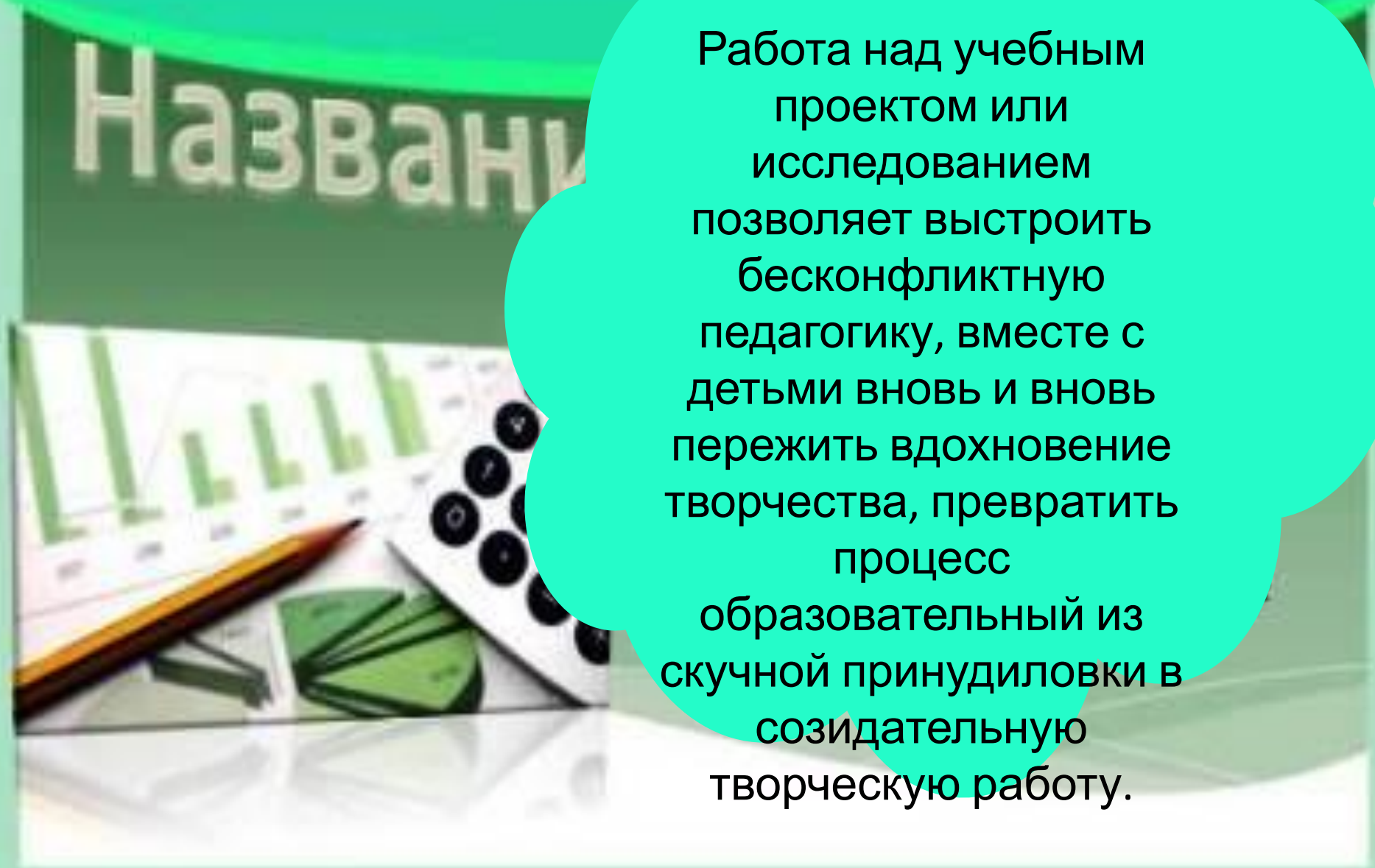




Неотъемлемой частью общеобразовательной системы лицея является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения

- В Лицее действует широкая сеть системы дополнительного образования (более 20 кружков и спортивных секций), которая с каждым годом охватывает все большее количество детей

- Реализовать себя как исследователя обучающиеся могут в составе детских объединений по интересам, конференциях, научных конкурсах, турнирах, выставках. Активное участие учащихся в данном направлении позволяет обнаружить потенциальные творческие возможности лицеиста.



Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный из скучной принудиловки в созидательную творческую работу.