

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации  
по программе:

«Проектная и исследовательская  
деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Конищева Надежда Фёдоровна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ КСОШ № 19 г. Пятигорск

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
«Исследовательская и проектная  
деятельность младших  
школьников»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЗАЧЬЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**  
находится в красивом городе-курорте Пятигорск на  
ул. Ленина, 25.

Постановлением главы города Пятигорска Льва Травнева 31 июля 2013 СОШ № 19 города Пятигорска преобразована в Казачью кадетскую среднюю общеобразовательную школу.

Эксперимент по созданию казачьих классов начался в 19-й школе Горячеводска в 2003 году, когда казаки Горячеводской общины доказали необходимость создания первого казачьего класса властям города и края. Год за годом казачьих классов становилось все больше, отправить в них своих детей стремились многие пятигорские семьи. Впервые в крае в школе № 19 начали преподавать основы православия, здесь же были разработаны уникальные методики преподавания казачьей истории и культуры ученикам младших классов.

Сейчас в школе учатся более 900 человек.



# Цели и задачи

- Изучить технологию проектной деятельности учащихся, проблемно-диалогическую технологию.
- Применять данные технологии в своей работе на уроках.
- Развивать исследовательские умения и навыки:
  - умение видеть проблему;
  - умение выдвигать гипотезу;
  - умение задавать вопросы;
  - проводить наблюдения и эксперименты;
  - доказывать и защищать свои идеи.
- Развивать положительную мотивацию к учебной деятельности, любознательность, творческие и познавательные возможности учащихся.
- Предоставить каждому ученику возможность реализовать свой творческий потенциал, создать условия для формирования личности, способной к самооценке, самоутверждению.

# Проблемно – диалогическая технология

- Развивает у учащихся стремление к самостоятельному открытию новых знаний.
- Развивает творческие способности.
- Развивает логическое мышление.
- Развивает коммуникативные умения, необходимые каждому человеку, чтобы он мог успешно проявить себя в современной действительности.

# Классификация методов обучения

Методы	Проблемно – диалогические	Традиционные
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Сообщение темы
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Сообщение знаний

# Способы постановок учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
  - Создание проблемной ситуации.
  - Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации.
  - Побуждение к формированию учебной проблемы.
  - Принятие предлагаемых учащимся формулировок учебной проблемы.
- Подводящий к теме диалог.
- Сообщение темы с мотивирующим приемом.

# I. Примеры побуждающего диалога к теме

## 1) Математика.

Тема: «Величины. Объем. Литр.»

На доске опорные слова:

весы                      длина

сантиметр

линейка                масса

килограмм

Величина

длина                      масса

линейка                весы

сантиметр                килограмм

## 2) Математика.

Тема: «Табличное вычитание с переходом через десяток».

Прочитайте выражения:

$9 + 3$

$8 + 2$

$10 + 2$

$16 - 7$

## II. Примеры подводящего диалога к теме

### Русский язык.

Тема: «Повторяем гласные звуки и буквы»

На доске запись:

Д Б Е М К А С Т У Х Ц Э Ш  
Ь И

III. Сообщение темы с мотивирующим приемом

### Математика.

Тема: «Числа от 1 до 20»

На доске числа:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10



# III. Технология проектной деятельности младших школьников

## Общеучебные умения:

1. Рефлексивные умения.
2. Поисковые (исследовательские) умения.
3. Оценочные умения.
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве
5. Менеджерские умения и навыки.
6. Коммуникативные умения.
7. Презентационные умения и навыки.

# Классификация проектов

Виды	Особенности	Суть
I. По доминирующей деятельности учащихся		
1. Практико-ориентированные проекты	Нацелены на социальные интересы самих участников проекта или его заказчика	Цель проекта заранее определена, а сам проект может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города
2. Исследовательские проекты	По структуре напоминают научное исследование	Включают обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов
3. Информационные проекты	Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее обобщения и представления широкой аудитории	Итогом такого проекта может быть публикация в СМИ, в Интернете, создание информационной среды класса и школы
4. Творческие проекты	Предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов	Альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.
5. Ролевые проекты	Наиболее сложны. Проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев	Результат такого проекта остается открытым до самого его окончания

Виды	Особенности	Суть
<b>II. По предметному содержанию</b>		
1. Моно проекты	Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знания и деятельности	Учитель–предметник – руководитель , учитель другой дисциплины – консультант. Такие проекты могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, языковыми, культуроведческими, спортивными, проводится в рамках классно-урочной деятельности
2. Межпредметные проекты	Выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания	

Виды	Особенности	Суть
------	-------------	------

III. По продолжительности

1. Минипроекты	Могут укладываться в один урок или менее	Наиболее продуктивны на уроках иностранного языка
2. Краткосрочные проекты	Требуют 4-6 уроков	Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по подбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляются во внеклассной деятельности и дома
3. Недельные проекты	Выполняются в группах в ходе проектной недели	Выполнение занимает 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, эксперименты) с внеклассными (экскурсии, экспедиции)
4. Годичные проекты	Выполняются как в группах, так и индивидуально	Ученические научные общества. Весь годичный проект выполняется во

# Развитие исследовательских способностей младших школьников

- Развитие умения видеть проблему.
- Развитие умения выдвигать гипотезу.

## Упражнения

- 1) «Давайте вместе подумаем.»
  - 2) Упражнение на обстоятельства.
  - 3) Упражнение, предполагаемое обратное действие.
  - 4) Найди возможную причину события
  - 5) «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на земле»
- Развитие умения задавать вопросы:
    - Уточняющие;
    - Восполняющие;
  - Развитие умения экспериментировать:
    - Мысленный эксперимент;
    - Эксперименты с реальными объектами.

# Условия формирования исследовательских умений младших школьников

- Целенаправленность и систематичность.
- Мотивированность.
- Творческая среда.
- Психологический комфорт.
- Учет возрастных особенностей.

# Выводы

- При использовании на уроках проблемно-диалогической технологии у учащихся моего класса повысился процент детей с высокой учебной мотивацией.
- Сформировалось положительное отношение к школе.
- Данная технология открывает возможность формирования жизненного опыта.
- Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.
- Стимулирует творчество, самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.