


Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Кузьменко Александры Юрьевны
учителя физики и математики
МБОУ Мало-Вязёмской СОШ



На тему «Как правильно выполнить и оформить исследовательскую работу»



Основные положения


Цель разработки: данная разработка является хорошим помощником учителям и ученикам при выполнении исследовательской работы.

Задачи:

- ✓ Определить основные этапы исследовательской работы;
- ✓ Определить общую цель работы и промежуточные поэтапные цели;
- ✓ Сформулировать требования к оформлению работы и к её защите.

Содержание исследовательской работы.

- ? **Содержание исследовательской работы** или *Оглавление исследовательской работы* включает название глав и параграфов, которые точно соответствуют заголовкам в тексте проекта.
- ? «**Содержание**» помещается на втором листе. Все главы в «Содержании» начинаются с заглавной буквы.
- ? В *Содержании исследовательской работы* пишутся названия глав и параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.
- ? При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце.
- ? Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены (напр. 1.1, 1.2, и т.д.).
- ? Разделы "Введение", "Заключение", "Список литературы" и "Приложения" не нумеруются.



Рассмотрим самый ответственный раздел исследовательской работы - **Введение в исследовательскую работу** и приведем пример введения исследовательской работы.

- ? В главе "Введение" необходимо сжато представить основные идеи исследовательской работы!
- ? Введение - первый раздел проекта, располагается на третьем листе после Содержания исследовательской работы. В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе.
- ? Обоснование актуальности исследовательской работы доказывает значимость, современность, нужность результатов исследования.
- ? Формулируется Цель исследовательской работы – модель желаемого конечного результата исследования.
- ? Также важно указать конкретные задачи исследовательской работы, которые предстоит решить.

Во **Введении исследовательской работы** можно также указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования.

Во введении отражается:

- ? Актуальность темы исследования
- ? Проблема, на решение которой направлено исследование
- ? Объект и предмет исследования
- ? Цель исследовательской работы
- ? Задачи исследовательской работы
- ? Гипотеза (предположение)
- ? Основные этапы работы, организация
- ? Методы исследования
- ? Научная новизна исследования
- ? Теоретическая значимость работы
- ? Практическая значимость работы
- ? Характеристика основных источников получения информации

Актуальность исследования

- ? **Актуальность исследования** – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.
Актуальность проблемы исследования - это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.
- ? **Обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания.
- ? **Обоснование актуальности темы исследования** является основным требованием к исследовательской работе.
- ? **Актуальность темы исследования обусловлена** следующими факторами:
 - восполнение каких-либо пробелов в науке;
 - дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
 - своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
 - обобщение накопленного опыта;
 - суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
 - постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.
- ? **Актуальность исследовательской работы** может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п.
Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.



Объект и предмет исследования

- ? **Объект исследования** - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.
- ? Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?
- ? **Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.
- ? Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Примеры объекта и предмета исследования

Объект исследования:	Предмет исследования:
Магнит	Свойства магнитов
Гора Чатырдаг	Легенды и мифы о горе Чатырдаг
Тригонометрические уравнения и их системы	Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
Учащиеся и преподаватели школы	Зависимость от СМС
Английские предложения	Способы и причины расположения слов в английских предложениях
Семейно-родовые обычаи	Родинный ритуал
Социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	Процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Глаз	Свойства и структура глаза как оптического инструмента
Микроклимат учебных помещений	Условия микроклимата в учебных помещениях
Магнитное поле	Магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Цель проекта или исследования

Грамотная формулировка цели в проекте или исследовательской работе очень важна.

- ? **Цель исследовательской работы** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.
- ? Цель описывается учащимся во введении исследовательской работы простыми словами и одним-двумя предложениями!

Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта):

- ? 1. Выберите одно из слов типа:
изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.
- ? 2. Добавьте название объекта исследования

Задачи исследовательской работы

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследования.

- ? **Задачи исследовательской работы** - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца.
- ? Чтобы **определить задачи исследовательской работы**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» Задачи записываются во введении исследовательской работы сразу после цели.
- ? Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: **выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.**

ЗАТЕМ:

- ? **Гипотеза (предположение)**
- ? **Основные этапы работы, организация**

Методы исследования

- ? **Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы. Иногда учащиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта.
- ? Обоснование методов исследования описывается в разделе введение исследовательской работы учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.
- ? В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:
 - методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
 - желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.
- ? На каждом уровне работы исследователь определяет *используемые методы исследования*.

Теоретическая значимость результатов

- ? Описание теоретической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать в работе, в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение.
- ? **Теоретическая значимость работы** – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.
- ? **Теоретическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?
- ? Обычно описание **теоретической значимости исследования** можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".
- ? Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе.
Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

Практическая значимость работы

- ? **Практическая значимость работы** – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.
- ? **Практическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?
- ? Обычно описание **практической значимости исследования** можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".
- ? Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.
- ? Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

В конце обязательно написать библиографический список- характеристика основных источников получения информации

Список литературы

- ? **Список литературы** или **Список использованной литературы** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта помещается на отдельном листе.
- ? **По правилам Список использованной литературы** принято помещать после Заключения.
- ? В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.
- ? Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки. **Сведения об источниках должны включать:** фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.
- ? Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.
- ? **Для статей** указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.
- ? Удобным является расположение литературы по алфавиту.
- ? **Официальные документы** ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).
- ? **Литература на иностранных языках** ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Завершают работу учащегося

Приложения исследовательской работы.

В приложениях выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

- ? **Приложения исследовательского проекта** помещаются на отдельных листах после Списка литературы. В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение 1» и его название.
- ? При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте. Объем работы – 10-15 страниц текста без учета приложений.
- ? **В приложениях исследовательской работы размещают:**
 - вопросы анкетирования;
 - вопросы и варианты ответов теста;
 - составленные рекомендации, памятки;
 - собственные стихотворения;
 - таблицы;
 - графики и диаграммы;
 - дополнительные расчеты;
 - рисунки и фотографии;
 - иллюстрации этапов опыта;
 - распечатки расчетов с ЭВМ.

Презентация исследовательской работы

- Выступление должно быть понятным для аудитории, лаконичным и законченным.
- Чаще всего регламент выступления на конференции составляет 7-10 минут.
- Лучше представить компьютерную презентацию.

Литература:

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.
4. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
6. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
7. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.
8. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
9. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.
10. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица - исследование / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.
11. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
12. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
13. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. - С. 58-60.