



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»


Сельковой Татьяны Никифоровны

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» (Коми национальная гимназия) (МОУ КНГ)

На тему

«Конференция как форма организации
исследовательской и проектной деятельности»

Планирование работы гимназии в области исследовательской и проектной деятельности.

- 
- **Цель:** создание условий для развития исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Задачи:

- 1. Обеспечение взаимодействия педагогов, учащихся, родителей для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 2. Обеспечение преемственности в развитии универсальных учебных действий учащихся при переходе от начального к основному общему образованию.
- 3. Развитие личностных качеств учащихся.



Нормативная база МОУ КНГ

- 1. Программа развития универсальных учебных действий основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.
- 2. Положение об учебно-исследовательской конференции, Методическом совете, методическом объединении учителей - предметников.
- 3. Приказы «О проведении конференций», «Об итогах конференций».
- Должностная инструкция учителя, заместителя директора.
- Официальный сайт гимназии (информация).




Этапы планирования, подготовки и проведения учебно-исследовательских конференций

1. Сбор и анализ информации среди педагогов, учащихся.
Срок: сентябрь-октябрь (ежегодно);
2. Проведение методического семинара для педагогов «Содержание деятельности педагога по подготовке учащихся к исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Срок: октябрь (ежегодно);
3. Проведение семинара-практикума «Структура работы. Требования к работе.» для учащихся, которые впервые стали заниматься исследованиями. Срок: октябрь;
4. Оформление индивидуальных планов работы учащимися совместно с руководителями (самооценка в ходе выполнения работы).



Этапы планирования, подготовки и проведения учебно-исследовательских конференций

5. Подведение предварительных итогов в ходе заседаний методических объединений учителей-предметников. Срок: январь (ежегодно);
6. Организация работы экспертной группы из числа педагогов, специалистов Института повышения квалификации, родительской общественности, подбор инструментария (оценочные листы для слушателей конференции, экспертные листы для экспертов). Срок: февраль (ежегодно);
7. Проведение (защита работ) учебно-исследовательских конференций:
«Ступенька» для учащихся 2-7 классов, срок: март (ежегодно);
«Наследие» для учащихся 8-11 классов, срок: апрель (ежегодно);
8. Подведение результатов, награждение, рекомендации всем участникам конференций. Срок: март-апрель (ежегодно).



Тематика исследовательских и проектных работ по направлениям (примеры):

1. Реализация этнокультурной составляющей содержания образовательных программ – Коми язык, Литература Республики Коми.
2. Краеведение. (например, «Особенности коми игр»)
3. Биология. Экология.
4. Русский язык. Литература.(например, «Особенности раскрытия образа леса в стихах русских поэтов»)
5. Психология.(например, «Пессимизм и оптимизм как факторы успешной учебы»)
6. Английский язык (например, «Сравнение русских и английских пословиц»)



Жюри

проводит экспертизу (рецензирование) работ, представленных для участия в заседаниях конференции; оценивает публичную защиту, определяет список победителей и призеров, выступает перед участниками с анализом достоинств и недостатков представленных работ; ведет протоколы заседаний, готовит материал для информационного вестника в гимназическую газету.



Критерии, используемые при экспертной оценке работ:

- • информативность названия работы, соответствие названия материалам выполненного исследования;
- • обоснование цели и задач исследования, соответствие их заявленной теме;
 - корректность выбора и применения методики исследования;
 - соответствие качества и объема собранных материалов поставленным цели и задачам исследования;
- • корректность постановки эксперимента (в случае его наличия); качество и информативность иллюстративного материала (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), сопровождающего основной текст работы;



Критерии, используемые при экспертной оценке работ:

- четкость выводов, их соответствие полученным результатам и поставленным задачам работы;
 - - объем и качество проработанной по теме исследования литературы, правильность оформления ссылок и списка литературы;
 - умение обосновать выбор темы исследования;
 - - умение аргументировать постановку задач исследования;
- степень владения материалом, способность корректно пользоваться необходимой терминологией, способность грамотно и полно отвечать на поставленные вопросы жюри и аудитории.

Итоги конференций за 2014-2015, 2015-2016 учебный год

Статистические показатели	2015 год	2016 год
Представлено работ : «Наследие» « Ступенька»	6 15	10 21
Количество учащихся/Классы 3б,4а,б, 5а,5б,5в , 6а,6б,6в, 7а,7б, 8а,8б, 9а,9б,10б,11	23 человека	32 человека
Доля педагогических работников, выступивших руководителями работ учащихся	29%	39 %
Участие слушателей, родителей в работе конференций	37 человек	50 человек



Отзыв на работу других учащихся.

(Предлагаемая форма используется при оценке презентаций работ) Методика предложена М.А.Пинской.
Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС.М.: Педагогический университет «Первое сентября»,2013.

Ваше имя, фамилия: _____

Имя, фамилия рецензируемого _____

Название работы: _____

Две похвалы работе: _____

Два предложения по работе: _____

Я не вполне согласен с тем, что _____

Я хочу знать больше деталей о _____

Другие идеи и замечания _____



В результате

1. Учащиеся приобретают:

- знания о классификации, понятиях, закономерностях, методах учебно-исследовательских и проектных работ,
- умения и навыки по технологии выполнения самостоятельных учебных исследований и проектов, представления результатов с применением современных информационных технологий.

2. Педагоги приобретают опыт практической деятельности, совершенствуют знания и развивают умения по исследовательской и проектной деятельности.

3. Повышается престиж гимназии в муниципальном, республиканском образовательном пространстве и социуме.



Спасибо за внимание