

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Егоровой Елены Владимировны  
МБОУ гимназия №103 г. Минеральные Воды  
Ставропольский край

**На тему:**  
**Методическая работа в школе. Система  
работы с одарёнными детьми. Современные  
технологии. Рекомендации.**

**Цель работы с одарёнными детьми – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.**

**Позиция педагога:**

1. Внимание к реальным проявлениям одарённости.
2. Владение способами выявления и развития одарённости.
3. Сопровождение социальной реализации одарённых учащихся.

**Одаренность** – общая способность сознательно направлять своё мышление (познавательная деятельность) на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни.

**Одаренные дети** – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности.

**Виды одарённости:** художественная, общая интеллектуальная (академическая), лидерская, практическая

# **Общеобразовательная школа.**

**Общая интеллектуальная одарённость** – способность легко запоминать, сохранять и перерабатывать информацию, что даёт возможность преуспевать во многих областях знаний.

**Академическая одарённость** проявляется в успешном обучении по отдельным учебным дисциплинам.

# Компоненты одаренности.

- ❖ Конкретность мышления и способность к абстракции.
- ❖ Быстрота и точность выполнения умственных операций.
- ❖ Способность к логическому мышлению.
- ❖ Способность к рассуждению, обобщению объектов и их отношений, выделению главного, способность к классификации.
- ❖ Гибкость мыслительных процессов, способность к перестройке мыслительного процесса

# Лингвистическая одарённость:

- ❖ Способность к целостному и логическому восприятию языкового материала, схватыванию формальной структуры упражнения, задачи.
- ❖ Стремление к ясности, простоте и чёткости при выражении своего суждения.
- ❖ Хранение лингвистической информации.
- ❖ Языковая память и интуиция, большой словарный запас, его активное использование.
- ❖ Хорошо сформированная и свободная речевая деятельность

# Педагогу необходимо :

1. Постоянно стимулировать познавательную активность и познавательную мотивацию.
2. Развивать творческое мышление через организацию творческого познавательный процесса.
3. Осуществлять выбор деятельности, в которой ребенок будет успешным.

**Высокий уровень познавательной активности -**  
первая составляющая одарённости.

**Педагогу следует:**

- ❖ Поощрять и организовывать знакомство с материалом, который не включается в стандартный материал.
- ❖ Поощрять глубокую проработку темы.
- ❖ Осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями.
- ❖ Развивать понятийный аппарат.
- ❖ Формировать мыслительную гибкость за счёт материалов, времени и ресурсов.
- ❖ Предъявлять высокие требования к самостоятельности и целеустремлённости в решении задач.
- ❖ Поощрять творческое и продуктивное мышление.



**Интеллект** – вторая составляющая одарённости.

**Два типа направленности интеллекта:** практический и теоретический.

Доминантой практического интеллекта может стать проектная деятельность.

- ❖ **Проекты для практико-ориентированных учащихся:**
- ❖ разработка таблиц, конспектов, схем по темам,
- ❖ подготовка и проведение урока-викторины или урока-соревнования,
- ❖ подготовка и проведение ролевой обучающей игры,
- ❖ подготовка и проведение «урока без учителя».

## Проекты для учащихся с теоретической доминантой.

- ◆ **По содержанию:** исследовательский или творческий,
- ◆ **По способу реализации:**
  - 1) проблемно-реферативный (творческая работа, созданная на основе нескольких научных источников, предполагающих сопоставление их, и на основе этого создание собственной трактовки поставленной проблемы),
  - 2) исследовательский (имеющий собственный исследовательский материал, на основе которого делается анализ и выводы о характере исследуемой проблемы),
  - 3) проект по подготовке и проведению урока-конференции

**Креативность** – третья составляющая одарённости.

**Креативность** –

- ❖ совокупность мыслительных и личностных качеств, способствующих становлению способности к творчеству.
- ❖ способность порождать оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем, быстро решать проблемные ситуации и разрабатывать новые гипотезы.

- ❖ **Методические приёмы, стимулирующие воображение, фантазию, развитие творческого потенциала.**
- ❖ Приём «Если бы» (предлагается составить описание или словесную картину о том, что произойдет, если что-то исчезнет или изменится)
- ❖ Приём гиперболизации (сознательно увеличивается или уменьшается объект познания, части или качества)
- ❖ Приём агглютинации (предлагается соединить несоединимые качества, свойства, части объекта и описать получившийся объект)
- ❖ Приём символизации (создание символа, несущего в обобщенной форме знание об изучаемом объекте)
- ❖ Приём инверсии (когда стереотипные приемы оказываются бесплодными, применяется принципиально новая альтернатива решения)  
(достаточно использование 2 приёмов)

# Способы развития одарённости на уроке:

- ❖ Делегировать часть преподавательских полномочий одарённым детям.
- ❖ Готовить дополнительную информацию по теме, предлагая различные источники информации (электронный учебник, Интернет, энциклопедии, справочники, виртуальные экскурсии).
- ❖ Устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями.
- ❖ Обнаруживать скрытые зависимости и связи.

# Способы развития одарённости на уроке.

- ❖ Построение гипотез.
- ❖ Интегрирование и синтез информации (таблицы, схемы)
- ❖ Составление творческих заданий разного типа.
- ❖ Формулировка выводов учащимися.
- ❖ Работа в роли руководителя группы или эксперта

# ИОП для одарённых детей.

**Акцент:** самостоятельная работа учащихся.

1. Составить план занятий с ребёнком.
2. Организовать консультации по сложным темам.
3. Выбрать формы отчёта ученику по темам (тесты, вопросы, проект...).

**Для ученика:** название темы, план изучения, основные вопросы, понятия, термины, практическая работа, список литературы, форма контроля, задания для самопроверки.

**Для учителя:** анализ результатов = таблица: предмет, дата, время консультаций, главные вопросы, дополнительные вопросы.