

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Астаховой Анны Сергеевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СШ №110 г. Волгограда Кировского района

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка по выполнению
проектно-исследовательской работы
«Зоогеографическое картографирование с
применением ГИС (ArcGIS)»

Краткая характеристика жанра работы:

- **Методическая разработка** - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения проектно-исследовательской работы. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.
- **Методическая разработка** - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной проектно-исследовательской работе.

Краткая характеристика МОУ СШ №110 г. Волгограда Кировского района:

- В школе обучается 875 учащихся;
- 1-9 классы - общеобразовательные;
- 10-11 – профильные (профили: «Рус.язык и литература» и «Физика и ОБЖ»)



- Цель работы: описать ход проведения проектно-исследовательской работы;
- Задачи:
 - описать последовательность действий педагога (тьютера);
 - описать последовательность действий ученика.

Проектно-исследовательская работа «Зоогеографическое картогорафирование с применением ГИС (ArcGIS)»

Использование современных ГИС технологии в частности платформу ArcGIS в проектно-исследовательской работе позволяет расширить знания о возможностях прикладного значения географии, в частности картографии и современных задачах географической науки.

Даная работа носит межпередметный характер.

Область исследования «Зоогеографическое картографирование с применением ГИС (ArcGIS)»

Самостоятельная работа
ученика

Консультационная деятельность
руководителя



Теоретический материал

Выбор темы и задач в рамках области
исследования

Создание теоретической базы:
-Подбор литературы по теме;
-Знакомство ученика с возможностями
Платформы ArcGIS

Освоение методики

Выбор объекта исследования:

- энтомофауна;
- гиптерофауна и т. д.

Подбор методики по задачу и объект исследования

Экспериментальные исследования

Работа с объектом исследование:

- Выбор геолокаций сбора зоологического материала из Литературы и коллекций ВолГУ;
- Построение фаунистичекой карты на Платформы ArcGIS

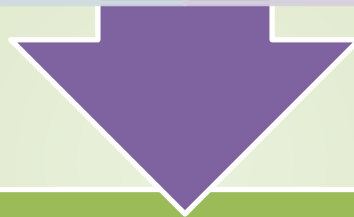
- Составление плана работы;
- Консультативная помощь при работе с Платформой ArcGIS

Обработка данных

-Сравнение полученных результатов (фаунистической карты) с аналогичными тематическими картами (зоогеографическими, геоботаническими, ландшафтными и т.д.)

-Анализ результатов и выводы

Подбор методики обработки



Представление результатов

Оформление работы и представление результатов

Составление плана презентации

Методика диагностики образовательного результата:

Самооценка					Критерий	Оценка руководителя						
Низкий	Средний	Высокий		Низкий		Средний	Высокий					
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
					Исследовано много возможностей или недостатков в изучаемой области (сфере) (MF/D)							
1	2	3	4	5	Выбрана широкая, яркая, плодотворная «путаница» (неясность) как область для исследования (проекта). (MF/C)	1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5	Рассмотрено много источников информации по теме исследования (проекта). (DF/D)		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	Отобраны наиболее важные данные в качестве "фокуса" темы исследования (проекта). (DF/C)		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	Рассмотрено много возможных проблем или подпроблем в рамках темы исследования (проекта). (PF/D)			1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Выбрано четкое (ясное) проблемное утверждение или вопрос для поиска идеи решения. (PF/C)		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	Выдвинуто много идей или альтернатив для возможного решения проблемы исследования (проекта). (IF/D)			1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Выбраны самые плодотворные возможности в отношении решения проблемы (вопроса) исследования (проекта)			1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Разработано много возможных критериев для анализа, усовершенствования идеи решения. (SF/D-C)			1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Отобраны соответствующие критерии. (SF/C-C)			1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Отобраны и использованы соответствующие методы для анализа и оценки решения проблемы исследования (проекта). (SF/C-I)			1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Рассмотрено множество возможных источников поддержки или сопротивления применению найденного решения проблемы в реальной жизни (AF-D)			1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Разработан план действий с определением специфики и этапов для успешного представления и/или продвижения найденного решения проблемы. (AF-C)			1	2	3	4	5
					1 2 3 4 5 Итоговая оценка		1	2	3	4	5	

- P.S.: Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора....

... Перспективы развития в учреждении безусловно есть, но в этой школе я работаю не так давно и направления развития мне до конца не ясны.

... Перспективы развития профессиональной деятельности...
«если учитель не учиться, то он не может учить»