

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Чуриковой

Маргариты Анатольевны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Средняя школа № 6» г. Ачинска

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Методическая разработка

«Памятка по выполнению

исследовательской/проектной работы в рамках ДО»

# Необходимо отразить следующие ПОЗИЦИИ:

- Краткая характеристика жанра работы: памятка для организации исследовательской работы разновозрастной группы учащихся в рамках ДО.
- Краткая характеристика образовательного учреждения: общеобразовательная школа, пилотная площадка по ФГОС.
- Цель и задачи работы: уточнение этапов организации исследовательской/проектной деятельности школьников;
- Основное содержание: в разновозрастной группе школьники различаются по стартовой степени самостоятельности.
- Памятка имеет структуру основных этапов исследовательской/проектной деятельности школьников.
- Методы диагностики образовательного результата – по критериям исследовательской/проектной работы

# Памятка по выполнению исследовательской/проектной работы

- Выполни работу, согласно следующему плану:

# Изучение теоретического материала

- Выбери ту область знания, которая тебя интересует
- Выбери проблему, которая тебя интересует
- Изучи литературу по данной проблеме по следующему плану:
- Раскрой понятие (что это?- определи родовые признаки, функции)
- Например : стол и стул – общее (родовое понятие «мебель»)
- Определи видовые признаки, разнообразие (каким бывает?) *обеденный* и *компьютерный* стол - видовые признаки.

# Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования

- Сравни родовые признаки, найди противоположные и противоречие (проблему) между ними;
- Сравни видовые понятия, найди противоположные и противоречие (проблему) между ними.

# Формулировка рабочей гипотезы

- Предложи в том же родовом или видовом понятии гипотезу по разрешению противоречия, используя установленные противоположные понятия.
- Например: у Хрящевых рыб слабый *внутренний* хрящевой скелет, как усилить опорно – двигательный аппарат?
- *Внутренний* – противоположное понятие *наружный*.
- Снаружи находится чешуя.
- Гипотеза: усилить чешую – (разрешение противоречия) отсюда понятие усиленная, *плакоидная чешуя*.

# Освоение методики исследования

- Выбери методику исследования из предложенных учителем
- Составь последовательность работы (план) согласно методике

# Сбор собственного экспериментального материала

- Определи критерии (признаки) оценки результата
- Проведи эксперимент по разработанному плану
-

# Обработка собранного материала

- Все количественные результаты оформи в виде графиков, таблиц

# Обобщение, анализ, выводы

- Сравни полученные количественные или качественные результаты с литературными данными.
- Определи достоверность полученных результатов. Определи направления дальнейшей работы.

# Представление исследовательской работы

- Результаты оформи в виде презентации, согласно плану работы:
- актуальность,
- цели и задачи,
- методы,
- результаты