

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Округина Галина Юрьевна

Фамилия, имя, отчество

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 «Полюс», Приморского края
Находкинского городского округа*

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы в НОО»**

Актуальность

В ФГОС НОО большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий.

- Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель и задачи

- **Цель**— формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры .
- **Задача** учителя будет заключаться в том, чтобы научить:
 - видеть проблему
 - уметь выдвигать гипотезу
 - уметь наблюдать
 - уметь проводить эксперимент
 - уметь объяснять увиденное, делать выводы.

Этапы проектирования детского исследования



1. Выбор образовательной области и тематики детских исследований

- Степень связи с базовой программой
- Наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме
- Возможность консультационной помощи специалистов
- Выбор формы образовательной деятельности в плане работы учреждения
- Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования

2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

- Доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся;
- Опора на программу базовых курсов;
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы.

3. ВЫБОР ТЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Соответствие тематики данному в теоретическом курсе материалу;
- Доступность темы и объема работы возможностям учащихся;
- Адекватная формулировка темы исследования
- Соответствие задач цели, адекватность гипотезы исследования;
- Учет индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных учащихся.

Объект и предмет исследования

- **Объект исследования** - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

- **Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно название предмета исследования

4. ПОДБОР И ОСВОЕНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Корректность методики, соответствие научному прототипу, качество адаптации;
- Соответствие методики целям и задачам, объему и характеру исследований;
- Доступность методики освоению школьниками;
- Учет склонностей и предпочтений конкретных школьников.

Виды методов исследования-

это способы достижения цели исследовательской работы



Методы
эмпирического
уровня

Наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение



Методы
экспериментально-
теоретического уровня

Эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, исторический, логический, синтез, индукция, дедукция, гипотетический



Методы
теоретического
уровня

Изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, аксиоматика, индукция и дедукция



Специальные

методы

Метод сканирования, метод фиксации отдельных поведенческих проявлений, клинические, инструментальные

5. СБОР И ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛА

- Доступность объема работ учащимся избранного возраста;
- Доступность объекта исследования;
- Адекватность методики сбора и обработки объекту и условиям исследований.

6. АНАЛИЗ, ВЫВОДЫ

- Наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками;
- Соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной гипотезе.

7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Соответствие формата представления формальным требованиям;
- Адекватное отражение всех этапов работы. Отражение личного вклада автора;
- Наличие авторской позиции учащегося.

Используемые ресурсы

- [Занятие 7 «Планирование индивидуальной исследовательской/проектной работы учащихся в области естественных наук»](#)
- <https://infourok.ru/proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-fgos-noo-662603.html>
- http://lvplovko.ucoz.ru/index/pedagogicheskoe_portfolio/0-30
- Я исследователь
<http://ecoplanet-tour.ru/12697-issledovatel'skaya-rabota-ekologicheskij-turizm.html>
-

Итоговая аттестационная работа

- Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в вашем образовательном учреждении.
- Возможные жанры аттестационной работы:
 - Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации;
 - Образовательная программа (элективного курса, дополнительного образования, внеурочной деятельности и др.);
 - Методическая разработка (по выполнению исследовательской работы, практикума и др.);
 - Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной деятельности (учебный план, экскурсии, дни науки и др.);
- Аттестационная работа представляется в виде PowerPoint презентации.

Необходимо отразить следующие позиции:

- Краткая характеристика жанра работы;
- Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор;
- Цель и задачи работы;
- Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности;
- Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);
- Методы диагностики образовательного результата;
- Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Требования к оформлению презентации

- Презентация состоит из 10-15 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 22.
- Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, анимация не применяется, фон максимально соответствующий теме и не отвлекающий внимания.
- Размер презентации не должен превышать 50 МБ (все изображения необходимо сжать до необходимых размеров).

Критерии оценки работы

- Наличие презентации, соответствующей заданию (это не фото, не работа учащегося и т.д.).
- Соответствие содержания презентации одному из жанров, определенных на слайде 2.
- Структура презентации, выстроенная в проектном ключе (актуальность, цели и задачи, методы, результаты).
- Качество исполнения презентации (графические материалы, фото, компоновка слайдов, минимизация занимаемого объема памяти и др.).