

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Гиренко Светланы Федоровны
МАНОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода

«Памятка исследователя»
Методическая разработка по
выполнению исследовательской работы



В одно окно смотрели двое:
Один увидел - дождь и
грязь,
Другой - листвы зеленой
вязь,
Весну и небо голубое!
... В одно окно смотрели
двое...

Коротко о нашем Лицее



МАНОУ «ШУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ» Г.БЕЛГОРОДА - ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА В РАМКАХ ПНПО «ОБРАЗОВАНИЕ» И ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «ШКОЛА ГОДА»

Наш лицей является победителем конкурса лучших образовательных учреждений Белгородской области в рамках национального проекта «Образование», неоднократный победитель областного конкурса «Школа года», победителем областного рейтинга.

На протяжении трех лет лицей входит в **ТОП-500 лучших школ России**. В 2015 году лицей вошел в **ТОП-100** лучших школ математического, физико-математического, оборонно-спортивного, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей.

НАШ ЛИЦЕЙ - ЛУЧШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОССИИ по итогам всероссийского конкурса «Познание и творчество»

По итогам 2013, 2014, 2015 г.г. учреждению присвоены звания Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»: «Лучшее образовательное учреждение России», «Лучшее образовательное учреждение субъекта Федерации», «Лучшее образовательное учреждение города», «Учреждение – лидер всероссийского конкурса «Познание и творчество».

<http://shuhov-lycee.ru/>



Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

Памятка исследователя

Цель работы – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи работы:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников
- развитие творческой исследовательской активности детей
- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам - ознакомление с научной картиной мира
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Этапы выполнения исследовательской работы

- ❖ Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- ❖ Постановка цели и конкретных задач исследования.
- ❖ Определение объекта и предмета исследования.
- ❖ Выбор метода (методики) проведения исследования.
- ❖ Описание процесса исследования.
- ❖ Обсуждение результатов исследования.
- ❖ Формулирование выводов и оценка полученных результатов.



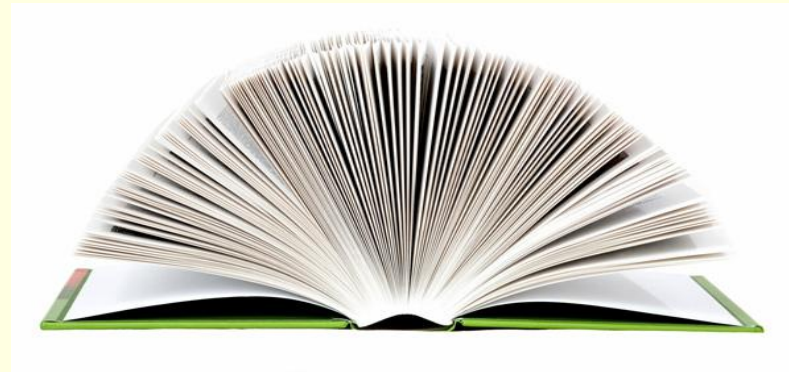
Актуальность

- ❖ Почему в настоящее время необходимо изучать данную проблему, какие причины порождают исследуемую проблему, какие ее аспекты необходимо изучить, попытки ее изучить, ее современное состояние.



Цель исследования

- ❖ Это описание планируемого результата. Итогом может быть новая классификация, методическая разработка и т.д.
- ❖ Формулировка целей начинается со слов: выявить, выяснить, сформировать, создать, обосновать, провести, построить, создать, систематизировать и т.д.



Задачи исследования

Это основные пути достижения поставленной цели.

Гипотеза

Предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, которое может подтвердиться или не подтвердиться.



Выбор объекта и предмета исследования

Объект исследования

название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования

название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?



Методы исследования:

Понаблюдать



Изучить
специальную
литературу



Провести
эксперимент



Провести
анкетирование



Обратиться к
сети
Интернет

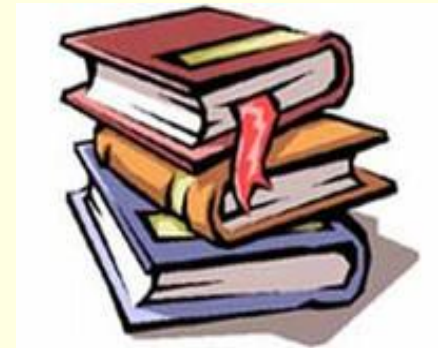


Обратиться к
эксперту



Основная часть

- ❖ Итоги анализа специальной литературы, теоретического обоснования темы исследования.
- ❖ Практические этапы работы, интерпретация данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях. Каждый этап завершается выводами.





Заключение

- ❖ Итоги исследования: выводы, полученные результаты, значимость полученных результатов, перспективы исследования, использования результатов.
- ❖ В заключении указывается, подтвердилась гипотеза или нет.
- ❖ Направление дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

Общие критерии оценки работы в целом

- ❖ соответствие содержания работы заявленной теме
- ❖ логичность, аргументированность и доказательность изложения
- ❖ адекватность избранной методики исследования заявленным целям и задачам
- ❖ достижение поставленных целей и задач исследования
- ❖ степень новизны полученных результатов
- ❖ практическая значимость представленной работы
- ❖ подготовленность к публикации
- ❖ уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений

Участие моих учеников во Всероссийском конкурсе «Юный исследователь» в рамках IX и X Рождественского фестиваля

Дата проведения	ФИО ученика	Тема работы	Результат
Январь 2014г	Веретенников Вадим	Гимнастика для глаз: помогает или нет	лауреат 2степени
Январь 2014г	Полосухина Анастасия	Почему у человека два глаза?	лауреат I степени
Январь 2014г	Ситникова Настя Касымова Надя	Кислородный коктейль: польза или миф?	лауреаты I степени
Январь 2015г	Шульга Милана	Фигурное катание – путь к здоровью	лауреат 2 степени
Январь 2015г	Веретенников Вадим Хоцанович Арина	Идея: от замысла до воплощения	лауреаты 2степени
Январь 2015г	Полосухина Анастасия	Что умеет уксус	лауреат I степени
Январь 2015г	Ситникова Анастасия	«Скорая помощь» для батарейки	лауреат I степени

Мои ученики на Рождественском фестивале



Успехов и позитива!

