

Аттестационная работа

Слушателя курсов
повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Чураковой Людмилы Анатольевны
МБОУ «Труновская ООШ»,
Чернушинский район
Пермский край

На тему:
«Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы учащимися»

Методическая разработка в форме компьютерной презентации по проведению учебного исследования



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Труновская основная общеобразовательная школа»

В 2015-2016 учебном году в сельской школе обучались 85 учеников. Выпускники успешно сдают экзамены, качество по предметам более 60 %. Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют как в районных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях, так и в краевых, занимая призовые



Актуальность:

- Государственный стандарт основного общего образования:

в основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретённый в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса

- Концепция модернизации российского образования:

общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся

Цель работы-

написание плана проведения
исследовательской работы учащимися

Задачи работы:

- вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность,
- развивать и поддерживать мотивацию в обучении,
- формировать и развивать у школьников исследовательские умения, практические и общеучебные навыки



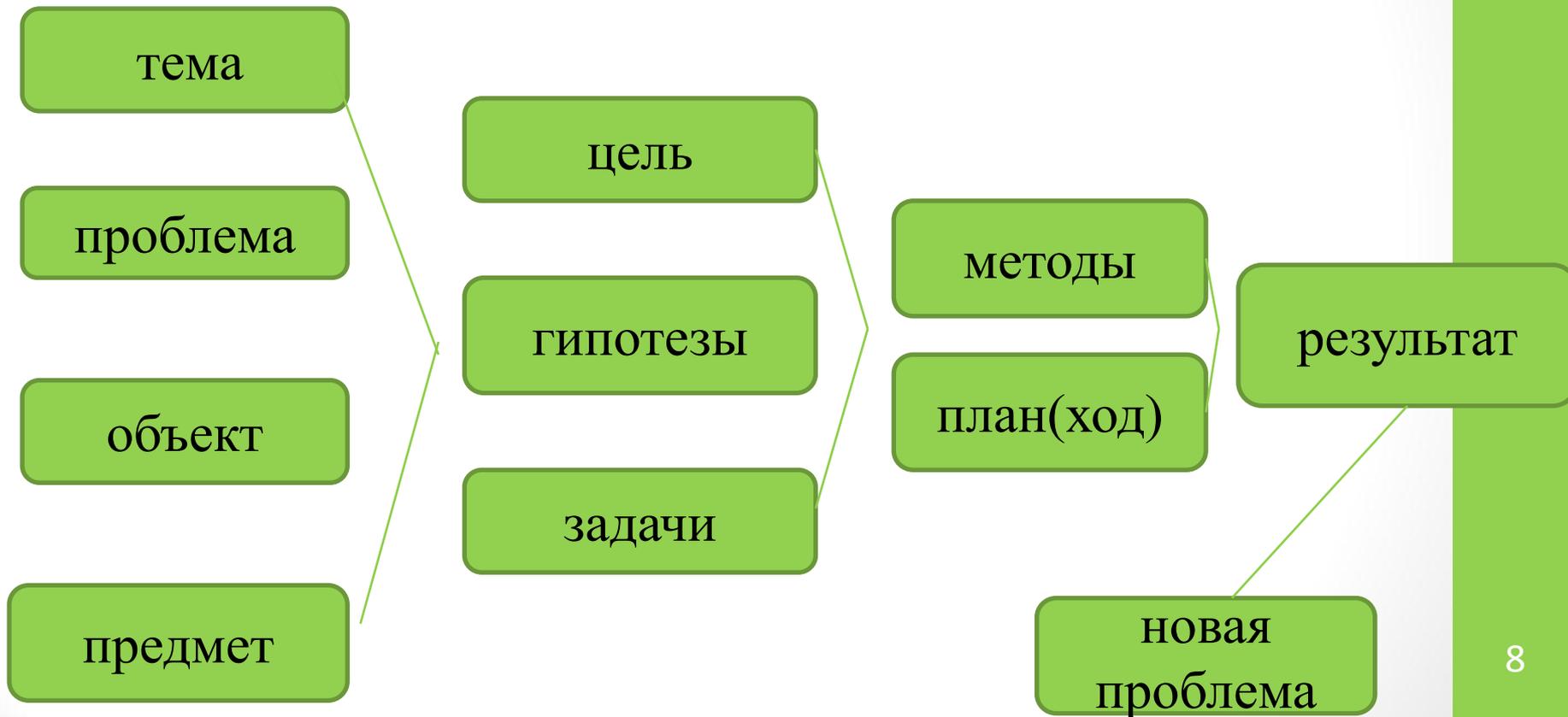
Исследовательская деятельность учащихся

- образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)
- деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

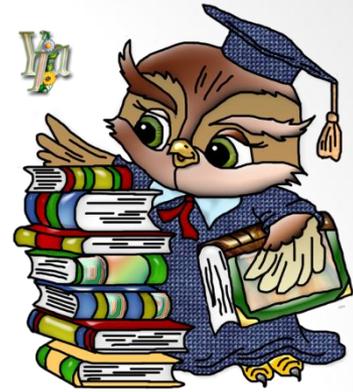
Исследовательская деятельность учащихся

- 1. Изучение теоретического материала
- 2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- 3. Формулировка рабочей гипотезы
- 4. Освоение методики исследования
- 5. Сбор собственного экспериментального материала
- 6. Обработка собранного материала
- 7. Обобщение, анализ, выводы
- 8. Представление исследовательской работы

Структура исследования:



План исследования:



1. **Выбрать** тему исследования(главная проблема, которой посвящена работа, отражает суть проблемы исследования)
- обосновать **актуальность** темы исследования
2. на основе темы сформулировать **проблему** исследования (вопрос, представляющий интерес, требующий решения)
3. определить **объект** исследования (область или сфера явлений, реальные процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию)
4. определить **предмет** исследования(отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, созвучен теме)

5. задать **цель** исследования (то, что намерены достигнуть в процессе работы)
6. сформулировать **задачи** исследования (этапы достижения цели исследования)
7. выдвинуть **гипотезу** (научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным результатом)
8. описать **методы** исследования (используемые для решения проблемы, приёмы и способы (от общих к конкретным))
9. **собрать и обработать материал** (доступность объема работ возрасту автора работы, адекватность методики сбора и обработки объекту и условиям исследований)

10. обобщить, проанализировать, сделать **ВЫВОДЫ**
(соответствие результатов поставленным целям и задачам, сформулированной гипотезе, определить значимость работы: теоретическая значимость и новизна исследования, практическая значимость (два предложения)- необходимо ответить на вопросы: что сделано нового? какие результаты получены впервые? каким образом их возможно использовать в теории и на практике)

11. представить исследовательскую работу
(соответствие формата представления формальным требованиям, адекватное отражение всех этапов работы и личного вклада автора, наличие собственной позиции)

Оформление исследования:

- Введение. (Программа исследования по пунктам)
- Глава 1. Теоретическая часть. (Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Акцент на неисследованных аспектах проблемы, определение понятий, используемых в работе)



Оформление исследования:

- Глава 2 . Практическая часть. (Описание этапов и логики исследования, краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп (если была проведена экспериментальная часть работы), описание результатов эксперимента, выводы)
- Заключение(ответы на поставленные задачи, основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу)

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности



- применение данной презентации при написании учащимися исследовательских работ
- привлечение большего количества обучающихся к проектной/исследовательской деятельности через проведение учебных исследований, написание проектов
- участие в сетевой межшкольной краеведческой конференции, конференциях учебно-исследовательских работ, конкурсов проектов