



Аттестационная работа

*Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»*

Фоменко Ольги Митрофановны

МБОУ «Кантемировский лицей» Кантемировского района

на тему:

**Методическая разработка по выполнению
учебного проекта
«Школьный двор нашей мечты»**



- Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Она направлена на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.
- Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.
- Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

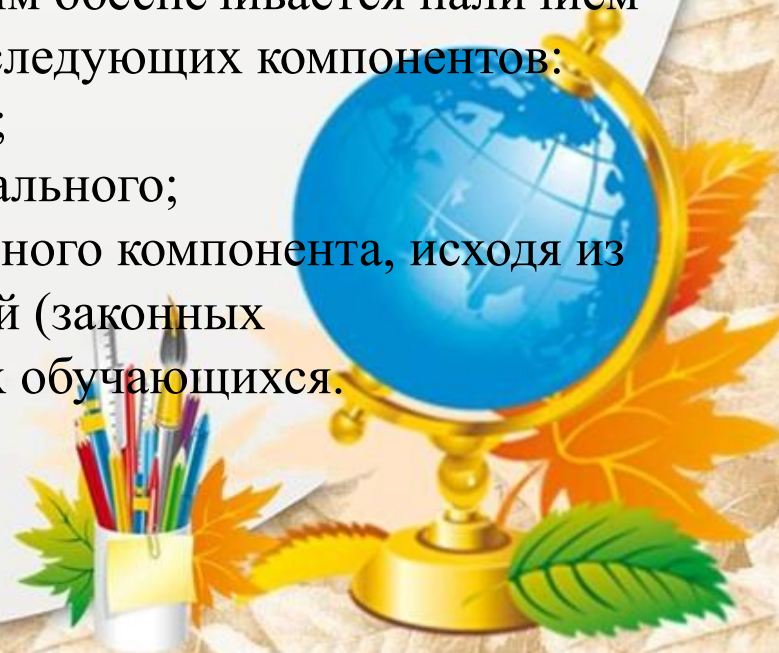
Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение «Кантемировский лицей» - модельная площадка, обеспечивающая экспериментальную апробацию моделей ГОУ образовательными организациями на базе федеральной стажировочной площадки (ВОИПКиПРО).

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ.

Вариативность образовательных программ обеспечивается наличием и соответствием в структуре их содержания следующих компонентов:

- обязательного базового федерального;
- рекомендуемого национально-регионального;
- самостоятельно определяемого школьного компонента, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



Исследовательская деятельность учащихся

1. Изучение теоретического материала
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
3. Формулировка рабочей гипотезы
4. Освоение методики исследования
5. Сбор собственного экспериментального материала
6. Обработка собранного материала
7. Обобщение, анализ, выводы
8. Представление исследовательской работы

Постановка учебной

задачи

Контроль

Решение задачи посредством учебных

действий

Оценка

Цель проекта: развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся в процессе исследовательской работы

Задачи проекта:

показать учащимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;

развить у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;

- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Планируемые результаты обучения

□ *Личностные*: воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

□ *Регулятивные*: формирование экспериментального метода познания физических явлений: планирование, моделирование, выдвижение гипотез, подбор приборов и построение установок, измерение, представление об ощущении результатов.

□ *Познавательные*: формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать информацию в соответствии с поставленными задачами.

□ *Коммуникативные*: формирования умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умения коррекции, оценки действий партнера; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Проблема: Благоустройство территории пришкольных участков как объектов окружающей среды, дальнейшего места организации досуговой, трудовой деятельности учеников, их социализации на основе знаний по ландшафтному дизайну.

Выбор проблемы:

Приступая к работе, был проведен анализ ситуации на данный момент с целью определения наиболее важных проблем, которые требуют оперативного решения. После выбора проблемы, была проведена работа по художественному оформлению школьного двора. Был дан старт конкурсу «Аукцион идей» на лучший мини - проект по благоустройству и озеленению школьного двора для учащихся 5 – 11 классов.

Представленные мини-проекты определили основные этапы направления по благоустройству школьного двора: создание цветников с использованием современных элементов ландшафтного дизайна; оборудование мест отдыха; обновление спортивной площадки.

На основе мини-проектов нашей инициативной группой был разработан проект благоустройства школьного двора. Практическая реализация проекта должна осуществиться весной-летом. Летние работы завершат первый этап реализации проекта.

В сентябре будут подведены итоги и определены задачи на будущее.

В ходе реализации проекта для нас важна не только практическая значимость проекта, но и развитие эмоционально чувственной сферы ребенка, которая отразилась в конкурсе творческих работ учащихся

Значимость выбранной проблемы:

Обоснование. Площадь приусадебного участка лицея составляет 8 га. Каждую весну на участке высаживаем деревья, кустарник, делаем клумбы. Для успешного проведения этих мероприятий необходим план, предусматривающий ряд продуманных мер по озеленению и благоустройству школьной территории, т. е. проект.

Актуальность проекта:

МБОУ «Кантемировский лицей» расположен в центре поселка Кантемировка Воронежской области. Территория школьного участка имеет небольшую площадь, поэтому очень важно эффективно использовать каждый метр земли. Школа - наш второй дом, потому что большую часть своего времени мы проводим здесь. С детства нам прививают чувство ответственности, эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему. Поэтому проблема благоустройства территории очень актуальна.

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.

Создать единый комплекс, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира цветов – таков был замысел авторов данного проекта. Двор для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

Таким образом, наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Проект «Лицейский двор нашей мечты» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры.

Методы исследования

- Изучение научной литературы.
- Изучение Интернет-ресурсов.
- Работа с цифровыми образовательными ресурсами, электронными учебниками.
- Обобщение теоретических знаний.
- Проведение эксперимента.
- Анализ полученных результатов.
- Обобщение и систематизация полученных знаний.
- Углубление знаний.

Первый этап - подготовительный

Цель: мотивация проекта

- Организация учебно-практической деятельности, предполагающей: оценку состояний объектов, составление различных вариантов проектов по их сохранению.
- Составление плана пришкольного участка, на котором будет вестись работа.
- Анкетирование: «Аукцион идей»
- Организовать конкурс эскизов по лучшему оформлению клумбы.
- Составить перечень цветочных культур, необходимых для реализации проекта.
- Защита эскизов цветочной композиции.
- Работа инициативной группы по выбору лучшего эскиза цветочной композиции.
- Обмер пришкольной территории
- Оформление окончательного эскиза цветочной композиции.
- Озеленения и рационального использования пришкольного участка

Второй этап - проектировочный

Цель: построение ориентировочной схемы деятельности

- Создание инициативной группы по координации работы над проектом
- Разработка коллективного проекта благоустройства школьной территории:
 - каким должен стать школьный двор?
 - какие у него будут основные функции: эстетические, обучающие, спортивные? (соединение всех трех функций)
- Создание плана озеленения
- Использование различных видов художественного оформления: садовые скамейки, вазы-цветочницы, альпийскую горку, вертикальное озеленение, живые изгороди для хозяйственной зоны
- Подготовка посадочного материала
- Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, обрезка кустарников;
- Весенние посадки

Третий этап - практический **Цель: реализация проекта**

- Закупка необходимого семенного материала.
- Подготовка посадочного материала – семян овощей и цветов.
- Подготовка цветочной клумбы.
- Перенести схему цветочной композиции с эскиза на участок земли.
- Подготовка цветочной композиции.

Четвёртый этап – аналитико-коррекционный

Цель: анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений

Пятый этап - заключительный

Цель: сопоставление действительных и желаемых результатов работы.

Результаты проекта и их социальная значимость

№	Предполагаемый результат
1.	Построение всех объектов проекта и торжественное открытие
2	Организация социально-значимой общественной деятельности школьников
3	Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию
4	Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпрепровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений
5	Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры
6	Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, предоставление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения
7	Создание условий для социальной защищённости из "неблагополучных" семей

Результаты выполнения индивидуального проекта :

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.