

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Дубиковской Ольги Игоревны

*Фамилия, имя, отчество*

МОУ СОШ №16, г. Вологда

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**  
**Методическая разработка по выполнению  
проектной работы**

- ? Я представляю методическую разработку группового проекта для учеников начальной школы. Данная разработка может применяться практически на всех на уроках.
- ? Школа, в которой я работаю, общеобразовательная. Ребята поступают в школу по прописке, т.е. никакого отбора не производится. Классы комплектуются без тестирований и собеседований.



? Цель работы является введение учеников в проектную и исследовательскую деятельность, давая им возможность проявлять свои способности. Я ставлю такие задачи, как: пробудить интерес ребят к такому виду деятельности, создать ситуацию необходимости объединения в группы для более успешной работы, формировать у детей ууд в соответствии с ФГОС.



? Мой выбор пал на групповой проект, выполнение которого предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

? Я выделила следующие этапы выполнения проекта:

- 1) создание проблемы (определение темы, постановка цели, задач)
- 2) планирование своей деятельности
- 3) поиск информации по теме
- 4) выполнение работы (создание продукта)
- 5) презентация работы
- 6) анализ



? Например, на уроке окружающего мира при изучении темы «Природные сообщества» (3 класс, УМК «Перспективная начальная школа») возможен групповой информационный проект по теме: «Природные сообщества». Продукт этого проекта - информационный плакат по теме проекта.

? Я предлагаю организовать работу по плану:

- 1) Выбрать состав группы.
- 2) Совместно определить тему проекта.
- 3) Вывести цель проекта, задачи.
- 4) Составить план работы над проектом.
- 5) Распределить дела в группе.
- 6) Подготовить презентацию.
- 7) Оценить работу группы (дать самооценку)



- ? Перед работой необходимо выработать критерии оценки продукта этого проекта (плаката), я считаю лучшим вариантом коллективное обсуждение критериев.
- ? Работа группы складывается из работы каждого члена группы. Я считаю необходимым помимо группового самоанализа использовать карту самоотчета для каждого ученика. Она может включать следующие моменты:
- 1) Тема проекта: \_\_\_\_\_
  - 2) Состав моей группы: \_\_\_\_\_
  - 3) Выполняя проект, я... \_\_\_\_\_



## КАРТА САМООТЧЕТА УЧАСТИЯ В ГРУППОВОМ ПРОЕКТЕ

	всегда	иногда	никогда
Участвовал в выборе темы			
Участвовал в составлении плана работы			
Работал вместе с другими			
Помогал участникам группы			
Спрашивал совета у ребят			
Был сосредоточен на выполнении задания			



## КАРТА САМООТЧЕТА УЧАСТИЯ В ГРУППОВОМ ПРОЕКТЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

	всегда	иногда	никогда
Прислушивался к советам других без обид			
Делал своё дело хорошо			
Чувствовал поддержку членов группы			
Я сам поддерживал и одобрял работу ребят в группе			
Я старался внести вклад в общее дело			

## КАРТА САМООТЧЕТА УЧАСТИЯ В ГРУППОВОМ ПРОЕКТЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

	всегда	иногда	никогда
Я доволен результатом своей работы			
Я доволен результатом работы моей группы			



? 4) Мой вклад в работу группы:

? -Примеры того, что я предложил по теме проекта:

---

? -Примеры того, что я предложил по планированию проекта:

---

? -Примеры моих идей, которые помогли проекту:

---



- ? Благодаря работе, организованной подобным образом, ребята получают навыки, которые помогают в дальнейшей учебной деятельности.
- ? Учащиеся уверенно чувствуют себя на семинарах и научных конференциях, не боятся публичных выступлений, умеют отстаивать собственное мнение и позицию. Работа над исследовательским проектом прививает вкус к научной работе.



? Можно сделать вывод о том, что проектно – исследовательская деятельность, став неотъемлемой частью содержания образования, является устойчивой формой образовательного процесса.

