

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ампилова Людмила Николаевна
Развилковская средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов
Московская область, Ленинский район

На тему:
**Методическая разработка по выполнению
исследовательских и проектных работ**

Характеристика жанра работы

- Методическая разработка – краткий справочник для учащихся, которые хотят заниматься проектной или исследовательской работой;
- Предназначена для учащихся 5-9 классов МБОУ Развилковской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов Ленинского района Московской области;
- Используется учителями информатики и математики на уроках и во внеурочной деятельности.

Характеристика учебного заведения

- Развилковская школа основана в 1955 году. С 1967 года она стала средней, а в 1996 – получила статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».
- Развилковская школа с самого начала своего существования была и остается единственной школой в микрорайоне, т.е. призвана удовлетворить социальный заказ всех слоев населения, работать на очень неоднородный континент учащихся. Поэтому школа встала на путь развития по адаптивной модели – с разноуровневым обучением и углубленным изучением ряда предметов и успешно движется по намеченному пути.
- Внеурочная деятельность ведется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, туристско-краеведческое, социальное, проектная деятельность.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Проект или исследовательская работа может быть коллективной практико-ориентированной работой учащихся. Некоторые темы могут быть индивидуальными. Учитель координирует работу, определяет темы, организует консультации...)

Формы деятельности:

- Доклад;
- Презентации;
- Обзор литературы;
- Реферат;
- Анкетирование.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – формирование УУД и компетенций учащихся в области проектной и исследовательской деятельности.

Задачи – создать условия, при которых учащиеся:

- учатся выдвигать гипотезы; выявлять проблемы;
- планировать работу над проектом или исследовательской работой;
- самостоятельно получают новые знания в ходе работы, изучают литературу по данной тематике;
- используют полученные знания для учебы, практической работы, для решения жизненных проблем;
- развивают коммуникативные умения и навыки, общаясь между собой, в группах;
- учатся публично представлять результаты своей

Этапы подготовки проекта:

- Распределение учащихся на группы;
- Определение темы проекта или исследования;
- Постановка целей и задач для каждой группы;
- Составление плана работы над проектом и реализация его;
- Обзор литературы и сбор материала;
- Анкетирование ;
- Расчеты;
- Создание презентации и защита проекта.

ПРИМЕР ТЕМЫ ПРОЕКТА ПО ИНФОРМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

«Функционирование жаргонной лексики в сфере информационных технологий»

В рамках этого проекта могут быть :

- а) информационный проект : «География новых компьютерных технологий», «Особенности термина как языкового знака»,
- б) прикладной проект: «Создание словаря жаргонных компьютерных терминов»;
- в) исследовательский проект: «Способы словообразования в компьютерной лексике»;
- г) творческий проект -спектакль «Максим Горький Татьяна Ларина - жизнь без компьютера»



Цели и задачи проекта

Цель – результат деятельности по проекту.

Задачи – этапы работы для достижения цели.

Например цель: Изучить способы словообразования жаргонизмов

Задачи:

- установить закономерности образования и функционирования жаргонной лексики;
- определить основные способы словообразования;
- установить причины английского заимствования слов;
- создать словарь жаргонной терминологии.

План реализации проекта

№	Тема	Цели	Задачи	Учитель-руководитель	Исполнители	Сроки и результаты

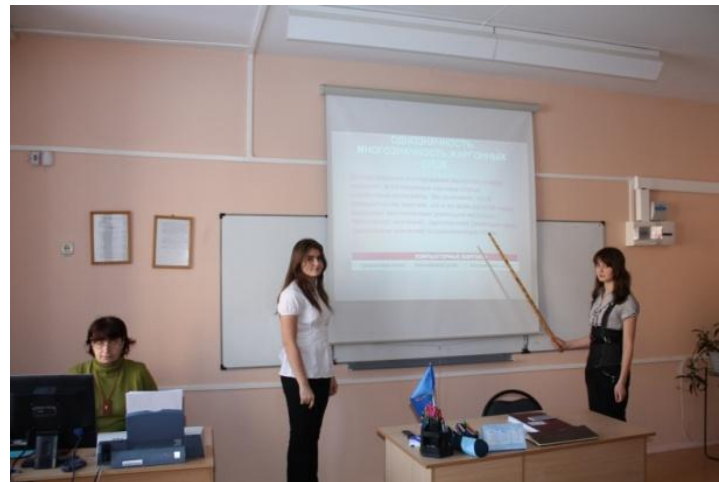


Защита проекта

Результатом исследования является доклад, реферат или презентация. Обобщение, анализ, выводы по предложенной гипотезе, делает каждая группа на представлении исследовательской работы

Презентация и защита проекта – это публичное выступление не более 6-10 мин:

- Представление участников проекта;
- Название, цели и задачи проекта;
- Основное содержание;
- Полученные результаты;
- Заключение



Методы диагностики достижения образовательного результата

Для определения образовательного результата используются следующие методы:

- наблюдения;
- собеседования;
- анализ задания проектной работы;
- контрольный вопрос;
- метод рефлексии.

В ходе работы могут быть использованы описательный метод, метод контекстуального анализа, прием моделирования и количественного подсчета, эвристическая беседа, дискуссия.

Может быть разработана балльная система оценивания и критерии оценивания

Методы диагностики достижения образовательного результата

Полученные результаты – 10 баллов

Презентация – 10 баллов

Выступление – 5 баллов

Ответы на вопросы – 1 балл за каждый ответ

Процесс работы над проектом – 10 баллов

35 баллов и выше – отлично

30- 34 баллов – хорошо

25-29 – удовлетворительно

Ниже 24 – попробуй еще доработать

Результаты проектной работы

Особенностью, отличающей исследования от других видов учебной деятельности, является его результат – новая информация, которую можно формализовать в виде классификации, закономерности, понятия или ответа на поставленный в начале проблемный вопрос, что и показали ученики.

В результате проектной деятельности ребята приобретут хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания, опыт коллективной творческой деятельности, умение самостоятельно добывать информацию, находить нужные примеры и аргументы, что будет продемонстрировано в презентациях.

Перспективы развития исследовательской/ проектной деятельности автора

В школе проходят дни науки, где представляются исследовательские, проектные и другие работы. Я, как учитель-предметник, участвую в этих мероприятиях со своими учениками. Организую экскурсии по своему предмету. Последняя была в этом учебном году в МГУ, где мы прослушали лекцию и посетили суперкомпьютер «Ломоносов-1».

Использую следующие формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели,, схемы, план-карта;
- альбомы, буклеты, брошюры, презентации;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение.

Планирую продолжать организацию проектной и

Учебно-исследовательскую работу учащихся организую по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

**Выражаю благодарность организаторам курсов и говорю:
«До новых встреч!»**

