

# Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:

- «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Никифоровой Людмилы Сергеевны,

учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 8»

Ступинского муниципального района Московской области

**на тему:**

«Методическая разработка по выполнению  
проектной работы «Правильное питание – залог  
здоровья!»»

- Проектной и исследовательской деятельностью с детьми я занимаюсь на внеурочных занятиях, а также применяю элементы исследований на уроках окружающего мира.



• Я хочу представить методическую разработку по организации коллективного информационно-прикладного проекта с участием школьников 3 класса в рамках программы «Разговор о правильном питании».

### Тема проекта:

• «Правильное питание – залог здоровья!»

### Цель проекта:

• Создание условий для формирования у школьников представлений о правильном питании как составной части здорового образа жизни.

### Задачи проекта:

- Сформировать у учащихся понятие о правильном питании;
- Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны для здоровья;
- Учить составлять и соблюдать правильный режим питания;
- Формировать сознательное отношение школьников к

# 1 этап: Подготовительный (погружение в проект)

- 1. Создаю проблемную ситуацию (в виде беседы)
- - Всегда ли то, что вкусно, полезно?
- - Что значит питаться правильно?
- - Правильно ли вы питаетесь?
- - Из чего состоят продукты?



## Формулировка проблемы:

- - Все знают, что нужно правильно питаться, но не все знают, как, или просто не хотят.

## Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач:

- - А что мы можем сделать, чтобы научиться питаться правильно и сохранить своё здоровье?

## 2 этап: Проектировочный. «Мозговой штурм»

- Дети работают в группах по 3-4 человека, выдвигают идеи, записывая их на больших листах бумаги.

Обсуждение идей, создание кластера:



## 2 этап: Проектировочный

Учащиеся под руководством учителя:

- Разбиваются на группы;
- Распределяют роли в группе;
- Планируют работу;
- Выбирают формы и способы презентации предполагаемых результатов.



# 3 этап: Практический

## Учитель:

- Консультирует учащихся по необходимости;
- Осуществляет ненавязчивый контроль;
- Даёт новые знания, если есть в этом необходимость;
- Готовит учащихся к предстоящей презентации (результатов).



## Учащиеся:

- Работают активно и самостоятельно;
- По необходимости консультируются с учителем и родителями ;
- Добывают недостающие знания;
- Подготавливают упаковки продуктов, заготовки для игры и т.д.

## 4 этап: Заключительный (презентация)

Представление продукта (результатов работы):

- 1 группа – представляет пословицы о еде (карточки на доске).



- 2 группа – рассказывает о составе продуктов, указанном на упаковках продуктов питания.
- 3 группа – сообщила о питательных веществах и подготовила задание для одноклассников – раскрасить в таблицах название семи продуктов, в которых наибольшее количество белков, жиров, углеводов, килокалорий.



## Представление продукта (результатов работы):

- 4 группа – подготовила игру «Меню школьника» для одноклассников (*Каждая группа получает лист с меню на день, список с названием блюд. Она должна вписать их в меню. Листы вывешиваются на доску, меню зачитывается*).



### Динамическая пауза

#### Игра «Вершки, корешки» (*Проводят дети*)

- Если едим подземные части продуктов – надо присесть, если надземные – встать во весь рост и вытянуть руки вверх.

- 5 группа –подготовила сообщение о правилах приёма пищи.

## Представление продукта (результатов работы):

- Перед ребятами выступила мама ученика – зубной врач. Она рассказала о витаминах, о том, какие продукты полезны для зубов.
- Родители приготовили для ребят фиточай из плодов шиповника.



- В ходе работы над проектом дети изготовили книжки-малышки с полезными рецептами, которые узнали от своих родителей.

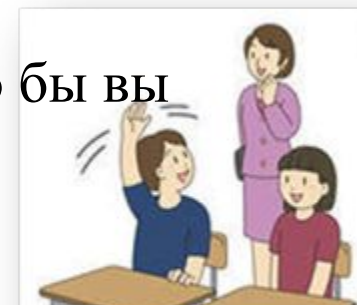
# Оценка работы

## Методы диагностики образовательного результата:

Беседа, самооценка - заполнение карты «Мои достижения», диагностические игры, анкетирование, оценка учителя, наблюдение за тем, как учащиеся стали питаться.

Ребята анализируют свою работу и работу своих товарищей, отвечают на вопросы учителя:

- Правильно ли были приняты решения при изготовлении того или иного продукта?
- Что было самым сложным?
- Если бы пришлось выполнять проект снова, что бы вы сделали по-другому?



В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения».

Название проекта		
Техника исполнения		
Самостоятельность		
Сложность		
Моё настроение		
Применение		

## Оценка работы:



- Для оценки результативности я также использую критерии, разработанные Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой – оцениваю, как ученик работал над решением проблемы, как работал с информацией, коммуникацией. За каждый из этих пунктов выставляется определённое количество баллов.
- Ученик начальных классов может получить за проектную деятельность от 10 до 30 баллов.

## Перспективы развития проектной и исследовательской и деятельности:

- Я несколько лет подряд веду в рамках внеурочной деятельности кружок «Проектная деятельность». Наши проекты в прошедшем учебном году: «Наша речь», «Поляна дружных имён», «Птичья столовая», «Симметрия», «Бессмертный полк» и др.
- На этот год я запланировала много интересных проектов: «Растения нашего класса», «Моя родословная», «Родной город» и др.



## Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности:

Наша школа ежегодно участвует в районном конкурсе исследовательских работ «Хочу всё знать!». Несколько учащихся моих классов стали финалистами конкурса (работы «Влажность воздуха и его значение», «Алфавит», «Секреты молока» и др.). В этом учебном году в нашей школе планируется общешкольный конкурс по исследовательской деятельности, в котором мои учащиеся будут активно участвовать.

