

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Фролова Ольга Николаевна
Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ №4 г.Павловского Посада, Московской
обл.

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Методическая разработка по
выполнению исследовательской
работы.**

Школа была основана в 1937 г. Школа и ее учителя участвуют в национальных проектах. Школа продолжает жить теми же традициями, которые сложились на протяжении многих лет. Приоритетным остается патриотическое воспитание школьников. На хорошем уровне ведется спортивная работа. Ведется научно-методическая работа. Ученики занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Со своими работами они выступают на районных и областных конференциях. Традиционным стал и «День науки», на котором учащиеся представляют свои исследования и проекты.

Актуальность. Одна из важных задач современной школы – подготовка ученика к самостоятельности, развитие у него способности принимать решения, делать правильный выбор и быть ответственным за него, занимать активную гражданскую позицию.

Стандарт второго поколения направлен на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей.

Стандартом предусматривается обеспечение исследовательской проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами, практическими действиями для решения личностно- и социально значимых задач, нахождение путей

- Цель исследования состоит в выявлении методических условий организации исследовательской деятельности, дающих возможность учащимся инициировать самостоятельное мышление для повышения качества обучения.

Объект исследования – исследовательская деятельность на уроках русского языка как элемент обеспечения интереса к изучаемому предмету.

Предметом исследования является методика подготовки и проведения урока с использованием исследовательской деятельностью.

Гипотеза заключается в следующем: применение исследовательской деятельности (урока-исследования) позволяет воспитывать активное, творческое отношение к учебе школьников.

Исследовательская деятельность – образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которой реализуются единые этапы.

Исследовательская деятельность предусматривает :

- самостоятельную работу,
- организацию и руководство этой работой со стороны учителя, научное консультирование.

Исследовательская работа должна содержать:

- обоснование темы,
- постановку цели и задач,
- Гипотезу (формулировка гипотезы),
- Методику (выбор методов сбора и обработки фактического материала),
- Описание собственных данных,
- Анализ полученного материала и выводы.

План действий учащихся в проекте

1. Выбор темы проекта (исследования).
2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).

5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Роль учителя

Учитель должен создать условия для расширения познавательных интересов.

Поэтому учитель – руководитель проекта. Он должен повышать мотивацию, направлять; обладать знаниями в нескольких областях; консультировать; планировать время; обнаруживать и указывать на ошибки; давать анализ результатов выполненного проекта.

План действия учащихся

1. Выбор темы проекта (исследования).
2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага)).

5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

На уроках русского языка и литературы применение проектной деятельности дает возможность ребятам почувствовать предмет, получить новые знания.

Ставший традиционным в нашей школе «День науки» помогает нам, учителям, заинтересовать учеников. С каждым годом количество желающих принять участие растет, радуется и разнообразие выбираемых тем, исследуемых проблем.

В течение года ученица 7 класса Каранова Дарья проводила исследование культуры чтения в седьмом классе. Ею была выдвинута следующая гипотеза: читательский уровень и культура чтения в последнее время снижается.

Цель работы: выявить читательский опыт и культуру чтения и предпочтения учащихся 7 класса; определить причины желания или нежелания читать художественную литературу и иную дополнительную по другим школьным предметам; выяснить, что является причиной снижения интереса к книге.

Постановка цели требует решения следующих задач:

- разработать анкету и провести опрос;
- собрать фактический материал;
- произвести описание собранного материала;
- рассмотреть жанры, которые читают ученики;
- классифицировать материал;
- выявить способы повышения читательской культуры.

Методы исследования: анкетирование, опрос, изучение литературы.

Разработанная анкета

- Нравится ли вам читать?
- Почему вам нравится (не нравится) читать?
- Что вы любите читать? (Укажите жанр)
- Читаете ли вы дополнительную литературу по другим школьным предметам?
- Читают ли в вашей семье?
- Что читают в вашей семье?
- Когда вы читали в последний раз?
- Какую книгу вы прочли в последний раз?
- Как часто вы читаете?
- Как вы считаете, нужно ли вам чтение? Зачем?
- Расскажите о своей любимой книге.
- Есть ли у вас любимый автор? Расскажите, что вы знаете о нем?

Проанализировав полученные результаты, Дарья пришла к следующим выводам, которые подтвердили выдвинутую гипотезу: учеников, любящих и нелюбящих читать оказалось равное количество, почему им нравится читать - объяснить затрудняются, но те, которые не любят этого делать, ответили четко – не люблю и скучно. Любимым жанром является фантастическая литература. Но фантастика не признанных мировых классиков, а изложение снятых когда-то фильмов, классическую литературу читают единицы; у многих в семье принято читать, жанры разнообразные: от детективов до любовных романов.

Все выше изложенное дает возможность понять, читательская культура учеников 7 класса не сформирована либо сформирована частично. Интерес к чтению снижен, впрочем происходит это не только в нашем классе и школе. На читательский вкус (предпочтения) влияет общественный вкус и мода на те или иные произведения и фильмы.

Я считаю, чтобы формировать читательскую культуру и любовь к хорошим книгам, необходимо пропагандировать эти книги и их авторов. Делать это надо как в школе, так и в семье.

Вывод

Включение в образовательный процесс проектной деятельности способствует становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает опыт организации школьником своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели.