

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

Макаровой Анны Владимировны

---

ЧУ СОШ СААШ «МАРИНА» г. Москва

**На тему: методическая разработка проекта  
«Математическая сказка» в 5 классе**

---

# Методическая разработка проекта «Математическая сказка в 5 классе.

Одной из основных целей обучения математике в 5-6 классах является формирование вычислительной культуры школьников. Привычной формой деятельности для ребенка является игра. Применение игровых форм организации деятельности обучающихся способствует достижению образовательных целей.

Сказка является одной из первых сфер творчества, в которой ребенок утверждает свои способности, познает себя, переживает первое чувство гордости от того, что он что-то создает. Ребёнок рассказывает свою сказку товарищам - это ярчайший этап творения. Поэтому Сухомлинский писал: "Дорогой друг, если вы хотите, чтобы воспитанник ваш стал умным, любознательным, сообразительным, если у вас есть цель утвердить в его душе чувствительность к тончайшим оттенкам мысли и чувств других людей,- воспитывайте, пробуждайте, одухотворяйте его ум красотой слова, мысли, а красота родного слова, его волшебная сила раскрывается, прежде всего, в сказке". Сказка - это колыбель мысли. Данный проект направлен на первичное раскрытие математических понятий в сказках.

# Актуальность проекта.

Актуальность проекта - создание математических сказок развивает математическое творчество, способствует формированию математических понятий, что является необходимым условием успешной учебы. Создание сказки позволяет привить вкус к самостоятельным рассуждениям, которые способствуют развитию математического мышления, и стимулируют мыслительный процесс.

## Дидактическая цель:

Вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс творческого характера.

## Задачи проекта:

Помочь сформировать умение самостоятельно придумывать событие, явление, определять его место и время прохождения. Подвести к коллективному сочинению сказки на предложенную тему. Развивать связную речь детей, работать над ее выразительностью. Способствовать развитию словаря, формированию грамматического строя речи. Развивать интерес к творчеству, творческие способности, желание фантазировать. Способствовать совершенствованию воспитательного процесса в сфере нравственного, эмоционального, эстетического развития.

# Основополагающий вопрос:

Нужны ли детям математические сказки?

## Проблемные вопросы:

Можно ли сочинить собственную математическую сказку?

Как сказка помогает усвоить математические понятия?

В каком возрасте быстрее запоминается содержание сказок?

Какие устаревшие понятия можно узнать из сказок?

## Учебные вопросы:

В каких сказках вы встречали математические понятия «далеко» и «близко»; «больше» и «меньше»; понятие числа?

Что означают понятия «за тридевять земель», «в тридесятом царстве», «за семи морями»?

# Самостоятельные исследования учащихся в проекте :

Что такое сказка?

Какие бывают сказки?

Какие отличия народной сказки от математической сказки?

Чему учат сказки?

# Задачи проекта:

	Шаги (действия по решению задач):	Необходимые ресурсы и источники:
1. Собрать информацию о сказках.	1. Чтение статей на Интернет-сайтах. 2.Посещение библиотеки.	Интернет-ресурсы, книги, компьютер.
2.Изучить структуру сказки.	1. Прочитана литература и статьи	Интернет-ресурсы, книги.
3. Найти советы, рекомендации, как сочинить математическую сказку.	1. Изучена литература. 2. Самостоятельно составили схему написания математической сказки.	Интернет-ресурсы, книги.
4. Сочинить несколько математических сказок и оформить книгу.	1. Сочинение сказок по теме проекта.	Учебник математики, бумага, картон, краски, и пр.



# Краткое описание выполненного проекта.

После выбора темы проекта мы приступили к сбору информации о сказках, их видах, структуре, ознакомились с математическими сказками других авторов. После этого сочинили сказки по темам курса математики 5 класса и оформили книгу с нашими сказками.

# Эффективность работы над проектом.

Сильные стороны - создание собственных сказок, развитие творческих способностей учащихся.

Слабые стороны - мало информации о математических сказках, приходилось додумываться до всего самим.



# Перспективы развития проекта.

В перспективе работу по проекту продолжить в следующем году и сочинить сказки о математических понятиях, изучаемых в курсе математики 6 класса



# Список используемой литературы, ресурсов, оборудования.

Лопатина А., Скребцова М. Сказочная математика  
Москва амрита – Русь 2009.

Арутюнян Е. Б., Левитас Г. Г. Сказки по математике  
Москва Высшая школа 1994

Кривин Ф. Ученые сказки Карпаты 1968

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_literature/4314/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature/4314/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EA%E0%E7%EA%E0>

<http://sokolova-aa.ru/students-works/matematicheskie-skazki-vypusk-1>