

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»



Кочконян Миайн Робертовны

Фамилия, имя, отчество

МОАУ гимназия №8 г. Сочи

Образовательное учреждение, район

на тему:

**«Методическая разработка урока
обществознания с элементами исследования»**



Краткая характеристика образовательного учреждения Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 8 г. Сочи

2009, 2012 – Победитель ПНП «Образование»

2013 – ТОП 500 школ РФ

2014 – ТОП 100 школ Кубани

2015 – ТОП 100 школ Кубани

2015 – ТОП 500 школ РФ





Краткая характеристика образовательного учреждения Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 8 г. Сочи

Уровни образования:

- дошкольный – 3-7 лет
- начальный
- основной общий
- средний общий





Методическая разработка урока обществознания

в 5 классе

ТЕМА: «Семья – ячейка общества»



обнаружение проблемы

- ✓ Урок начинается с прослушивания Вальса Мендельсона, просмотра фоторяда с изображением семей, определения главного понятия урока – семья.
- ✓ Групповая работа (кластер).
- Дети пишут как можно больше ассоциативных понятий, связанных с термином СЕМЬЯ.
- ✓ По окончании – дети приходят к проблемному вопросу, о том, что такое семья и какова её роль в обществе?



целеполагание

- Учащиеся формулируют тему урока «Семья и общество» и цель урока - выяснить, роль семьи в обществе
- Для выполнения исследовательского задания учащиеся разбиваются на группы по 5-6 человек.



исследовательское задание

- ✓ Группы приступают к выполнению исследовательского задания.
- ✓ Составление основных характеристик семьи, отвечая вопросы (у каждой группы свой вопрос):
 - 1) Что объединяет членов семьи?
 - 2) На каких чувствах, отношениях строится семья?
 - 3) Зачем люди создают семьи?
- Учитель предлагает учащимся поразмышлять над высказыванием В. Гюго «Семья – это кристалл общества».
- ✓ Учитель предлагает учащимся для обсуждения мнения современных исследователей о семье с целью выяснения функций семьи.



исследовательское задание

- ✓ Учитель предлагает для обсуждения выдержки из статей Конституции, Семейного кодекса, Конвенции о права ребёнка с целью выяснения взаимоотношений семьи и государства.
- Как вы понимаете статью Конституции о том, что семья находится под защитой государства?



обсуждение результатов

- ✓ Дети представляют свои групповые ответы, дополняют их и составляют определение к понятию СЕМЬЯ
- ✓ Конструирование понятия СЕМЬЯ из «рассыпанных» слов.
- ✓ Делают вывод о взаимоотношениях семьи и государства.



фиксация новой информации

- Понятие семья – записывается в словарь.
- Дети рядом с понятием изображают семью в соответствии с понятием.
- В тетрадь записываются документы, в которых зафиксированы права и обязанности семьи и их членов.



задания на формирование знания

- 1) Учащимся предлагается авторский текст о семье. Им необходимо определить, какие два типа семьи представлены в источниках, найти характеристики этих типов.
- В результате работы учащиеся называют два типа семьи, указывая на их признаки.
- 2) Учащиеся знакомятся со статьей в учебнике.



задания на использование знания

- 1) Учащимся предлагается определить типы семьи, представленные на репродукции картин Богданова – Бельского «Семейство за обедом» и во фрагменте мультипликационного фильма «Каникулы в Простаквашино» (на экране); сделать вывод, какое главное качество определяет традиционную семью, а какое нуклеарную?
- 2) На основе произведений «Морозко», «Золушка», «Белоснежка и семь гномов» дети определяют, какие права детей были нарушены?



рефлексия учебной деятельности

Урок завершается обсуждением вопросов после текста.

- Что знали о семье раньше?
- Что нового об этом узнали сегодня?
- К какому «открытию» пришли в результате выполнения исследовательского задания?
- Где можно применить полученные знания?

В качестве домашней работы дети получают задание составить для одноклассников кроссворд по теме СЕМЬЯ