Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Кочконян Миайн Робертовны

Фамилия, имя, отчество

МОАУ гимназия №8 г. Сочи

Образовательное учреждение, район

на тему:

«Методическая разработка урока обществознания с элементами исследования»

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 8 г. Сочи

2009, 2012 – Победитель ПНП «Образование»
2013 – ТОП 500 школ РФ
2014 – ТОП 100 школ Кубани
2015 – ТОП 100 школ Кубани
2015 – ТОП 500 школ РФ

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 8 г. Сочи

Уровни образования:

- дошкольный – 3-7 лет
- начальный
- основной общий
- средний общий

Методическая разработка урока обществознания

в 5 классе

ТЕМА: **«Семья – ячейка общества»**

обнаружение проблемы

- Урок начинается с прослушивания Вальса Мендельсона, просмотора фоторяда с изображением семей, определения главного понятия урока – семья.
- Групповая работа (кластер).
- Дети пишут как можно больше ассоциативных понятий, связанных с термином СЕМЬЯ.
- По окончании – дети приходят к проблемному вопросу, о том, что такое семья и какова её роль в обществе?

целеполагание

- Учащиеся формулируют тему урока «Семья и общество» и цель урока - выяснить, роль семьи в обществе
- Для выполнения исследовательского задания учащиеся разбиваются на группы по 5-6 человек.

исследовательское задание

- Группы приступают к выполнению исследовательского задания.
- Составление основных характеристик семьи, отвечая вопросы (у каждой группы свой вопрос):

1) Что объединяет членов семьи?
2) На каких чувствах, отношениях строится семья?
3) Зачем люди создают семьи?

- Учитель предлагает учащимся поразмышлять над высказыванием В. Гюго «Семья – это кристалл общества».
- Учитель предлагает учащимся для обсуждения мнения современных исследователей о семье с целью выяснения функций семьи.

исследовательское задание

- Учитель предлагает для обсуждения выдержки из статей Конституции, Семейного кодекса, Конвенции о права ребёнка с целью выяснения взаимоотношений семьи и государства.

- Как вы понимаете статью Конституции о том, что семья находится под защитой государства?

обсуждение результатов

- ✔ Дети представляют свои групповые ответы, дополняют их и составляют определение к понятию СЕМЬЯ
- ✔ Конструирование понятия СЕМЬЯ из «рассыпанных» слов.
- ✔ Делают вывод о взаимоотношениях семьи и государства.

фиксация новой информации

- Понятие семья – записывается в словарь.
- Дети рядом с понятием изображают семью в соответствии с понятием.
- В тетрадь записываются документы, в которых зафиксированы права и обязанности семьи и их членов.

задания на формирование знания

- 1) Учащимся предлагается авторский текст о семье. Им необходимо определить, какие два типа семьи представлены в источниках, найти характеристики этих типов.
- В результате работы учащиеся называют два типа семьи, указывая на их признаки.
- 2) Учащиеся знакомятся со статьей в учебнике.

задания на использование знания

1) Учащимся предлагается определить типы семьи, представленные на репродукции картин Богданова – Бельского «Семейство за обедом» и во фрагменте мультипликационного фильма «Каникулы в Простаквашино» (на экране); сделать вывод, какое главное качество определяет традиционную семью, а какое нуклеарную?

- 2) На основе произведений «Морозко», «Золушка», «Белоснежка и семь гномов» дети определяют, какие права детей были нарушены?

рефлексия учебной деятельности

Урок завершается обсуждением вопросов после текста.

- Что знали о семье раньше?
- Что нового об этом узнали сегодня?
- К какому «открытию» пришли в результате выполнения исследовательского задания?
- Где можно применить полученные знания?

В качестве домашней работы дети получают задание составить для одноклассников кроссворд по теме СЕМЬЯ