

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» Петракевич Татьяны Валентиновны, учителя русского языка и литературы МБОУ «Лицей №2» г. Камень-на-Оби Алтайского края на тему:

«Процедура публичной защиты исследовательской работы»

(Методическая разработка занятия внеурочной деятельности для учащихся 5 класса)

Занятие внеурочной деятельности в 5 классе

ТЕМА: Процедура публичной защиты исследовательской работы

Цели
деятельности
учителя

Создать условия для уяснения учащимися принципов процедуры публичной защиты, познакомить с критериями оценки исследовательских проектов и публичного выступления, методикой публичной речи. Организовать активный и успешный опыт участия школьников в творческой исследовательской деятельности.

Тип занятия

Практикум, деловая игра

Планируемые
образовательные
результаты

Предметные: овладение понятиями «исследование», «цель и задачи исследования», «объект и предмет исследования», «гипотеза», «методы исследования»

Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию информации, полученной в результате чтения и аудирования, применение полученных знаний в жизни.

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, уважительное отношение к умственному труду, стремление к интеллектуальному и

1.Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности

Деятельность учителя

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Много предстоит узнать.

Постарайтесь все понять

Вступительное слово учителя о «Дне науки в школе»

- Велась ли в рамках курса, который вы посещаете, какая-либо работа по подготовке к школьной научно-практической конференции?

-Давайте вспомним, какие **темы** вы выбирали для возможных исследований

Деятельность учащихся

Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.

Демонстрируют готовность к занятию.

Вспоминают, что собирались проводить исследование или писали исследовательские работы

Темы возможных исследований:

- ? 1. Разделы лингвистики (Симонов Виктор)
- ? 2. Происхождение моего имени (Соснина Александра, Кольченко Дарья, Никулина Татьяна)
- ? 3. Происхождение некоторых фамилий учащихся 5Е класса МБОУ «Лицей №2» (Кайзер Катя)
- ? 4. Переводы с английского на русский (Степанов Денис)
- ? 5. Особенности работы переводчика (Крылова Алена)
- ? 6. Как писать письмо? (Герасимова Дарья)
- ? 7. Разновидности писем (Корнилова Полина)
- ? 8. Названия русских танцев (Малетина Алина)
- ? 9. Эпитет как средство художественной выразительности (Глазырева Дарья)

2. Актуализация знаний

3. Выявление места и причины затруднения

Деятельность учителя

Давайте вспомним последовательность действий при проведении исследования:

- 1. Выбор темы, обоснование ее актуальности**
- 2. Определение области исследования (объекта и предмета)**
- 3. Формулирование цели и задач исследования**
- 4. Формулирование гипотезы**
- 5. Сбор материалов по теме исследования.**
- 6. Составление плана исследовательской работы.**
- 7. Систематизация собранного материала, работа над рукописью исследования.**
- 8. Оформление исследовательской работы.**
- 9. Подготовка к защите проекта**
- 10. Публичная защита исследовательской работы**

Проведите самодиагностику: кто на каком этапе работы находится в данное время и почему

Деятельность учащихся

Учащиеся вспоминают этапы, видя информацию на слайде и распечатанных листах

Учащиеся проводят самодиагностику, отмечая плюсиками пройденные этапы научного исследования, формулируют причины затруднений

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений

Деятельность учителя

Формулирование цели учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.
Учитель: «Какие вопросы спрятались в теме нашего занятия?»
- Что вам известно о том, как проходит защита проектов?
- Кто уже знает ответы на какие-то из возникших вопросов?
_ Как мы можем найти ответы на остальные вопросы?

Деятельность учащихся

Учащиеся самостоятельно формулируют проблемные вопросы по теме занятия, потом озвучивают их.
Например:
- Что обозначает слово процедура?
(Процедура –официальный порядок действий, выполнения, обсуждения чего-либо (книжн)(Словарь С.И Ожегова)
- Как проходит процедура защиты исследовательской работы?
- Почему исследовательскую работу нужно защищать?
- Перед кем защищают работу?
- Как защищают работу?
- Как нужно готовиться к защите проекта?
- По каким критериям оценивают выступление?
- Как нужно готовиться к защите?

5.Творческая практическая деятельность

6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Деятельность учителя

Организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся

Постановка задачи:

- Сейчас вам необходимо сравнить критерии оценки публичной защиты исследовательских работ трех Конкурсов разного уровня: школьного, городского, краевого, – и, выявив одинаковые, записать в таблицу «Общие критерии оценки защиты исследовательских проектов»

Беседа:

- Какие общие критерии оценки защиты исследовательских проектов вам удалось выявить?

Деятельность учащихся

Сопоставляют критерии оценки публичного выступления конкурсов и конференций разного уровня, выявляют общие критерии, записывают в таблицу.

Представляют результаты работы, формулируют собственные мысли, воспринимают на слух и зрительно новую информацию

Учащиеся 5Е изучают Критерии



Общие критерии оценки защиты исследовательских проектов

- ? 1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
- ? 2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
- ? 3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
- ? 4. Логичность изложения материала.
- ? 5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
- ? 6. Логичность и обоснованность выводов и соответствие их поставленным целям.
- ? 7. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие ошибок

Основные вопросы для составления доклада

- ? Почему избрана эта тема?
- ? Какой была цель исследования?
- ? Какие ставились задачи?
- ? Какая гипотеза проверялась?
- ? Какие использовались методы и цели исследования?
- ? Каким был план исследования?
- ? Какие выводы сделаны по итогам исследования?
- ? Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

7. Деловая игра: «Защита исследовательской работы»

Деятельность учителя

Постановка задачи:

- Сейчас ваша задача будет состоять в следующем: вам необходимо будет прослушать доклад вашей одноклассницы и задать ей вопросы по содержанию доклада
- Беседа:
Понравился ли вам доклад одноклассницы? Почему?
«Сегодня вы прослушали и оценили одну работу. В ситуации конкурса каждый член жюри выставляет оценочные баллы в соответствии с утвержденными критериями всем докладчикам. На основании суммы индивидуальных баллов определяются победители Конкурса»

Деятельность учащихся

Включаются в деловую игру. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию

8. Рефлексия деятельности на занятии

Деятельность учителя

Заключительная беседа по вопросам:
- Что нового узнали на занятии?
- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?
- Кто бы из вас хотел продолжить заниматься исследовательской деятельностью и представить результаты своего труда на ученической конференции в этом году или, возможно, в следующем?

Деятельность учащихся

Осуществляют операцию анализа
Оценивают свою работу
Строят монологические высказывания
Осознают свои трудности, проявляют способность к самооценке своих действий



Напутствие и пожелания учителя:

- ? Не отказывайтесь от исследований!
- ? Дайте себе волю понять реальность, которая вас окружает!
- ? Внимательно анализируйте факты!
- ? Действуя, не бойтесь совершить ошибку!
- ? Вложите в исследование всю свою энергию и силу!
- ? И тогда вы обязательно достигните успеха на исследовательском поприще!