

# Аттестационная работа

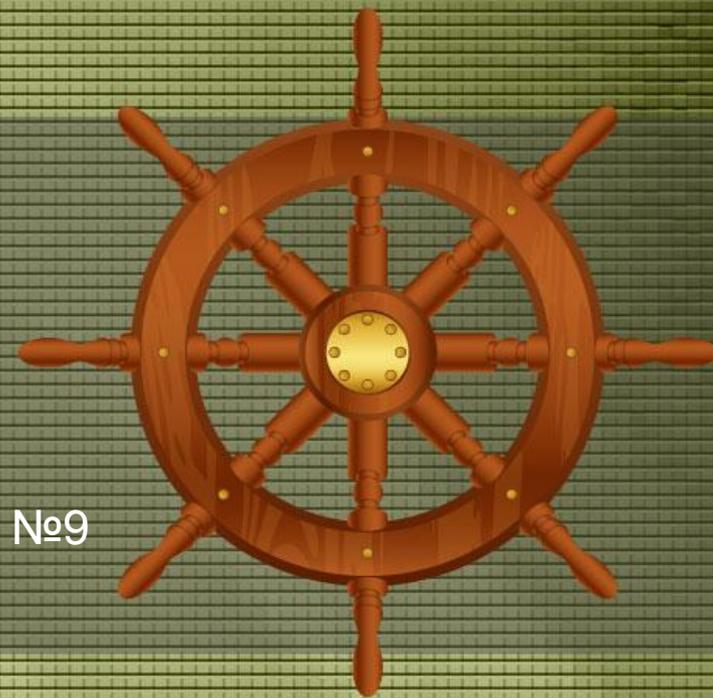
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Истомин Виктор Владимирович**

МОБУ Гимназия №9 г. Сочи Краснодарского края

Методическая разработка (по выполнению  
исследовательской работы, практикума и др.);

# Методичка для выполнения проекта (в помощь родителям)



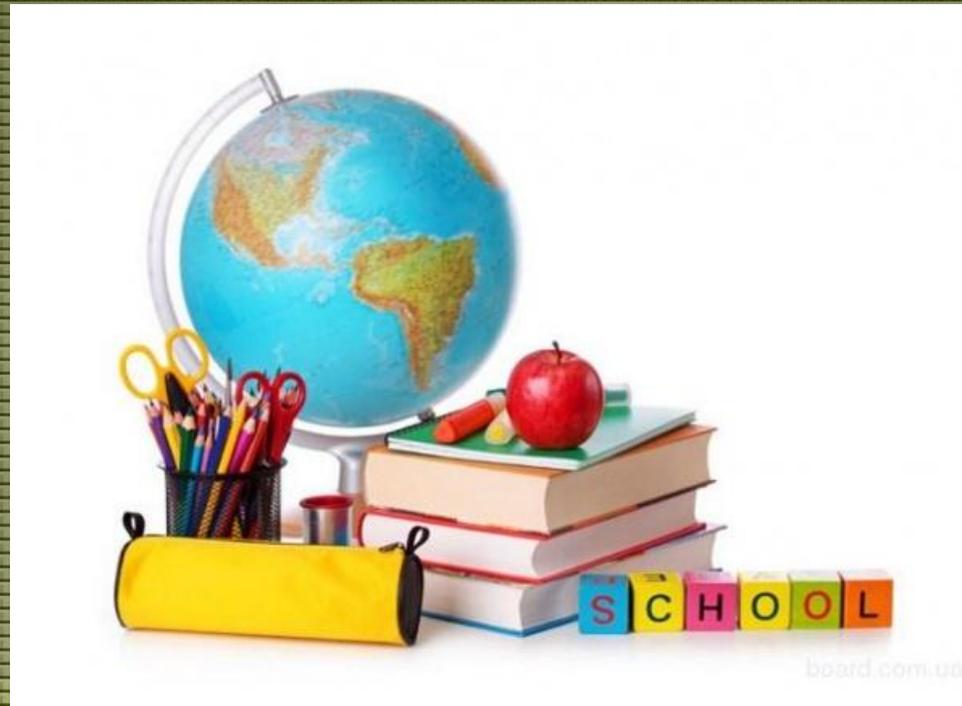
Истомин В.В., учитель географии МОБУ Гимназия №9  
г. Сочи Краснодарского края.

# ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

- детей, осваивающим курс проектной и исследовательской деятельности в гимназии №9 им. Н. Островского г. Сочи Краснодарского края

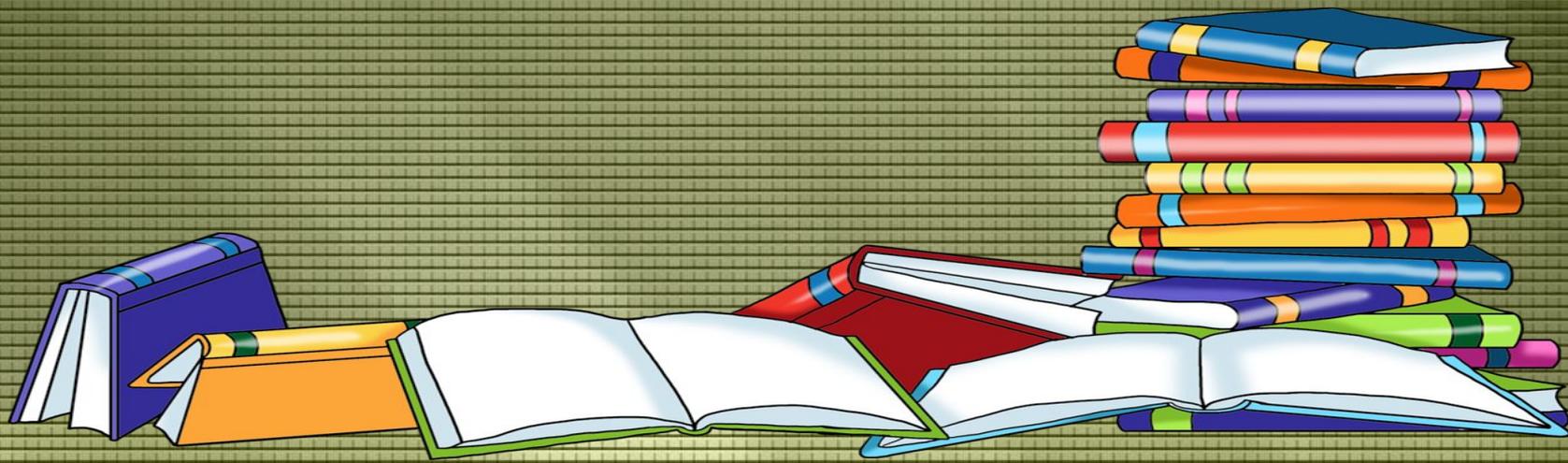


1. Проектная и исследовательская деятельность является обязательным компонентом ФГОС и включена в учебный план, то есть является обязательным учебным предметом в гимназии №9 г. Сочи



2. Различные виды проектной и исследовательской деятельности способствуют общему развитию ребенка, целеполаганию, интересу к интеллектуальному труду.

3. Исследование, проект и реферат – разные ученические продукты!

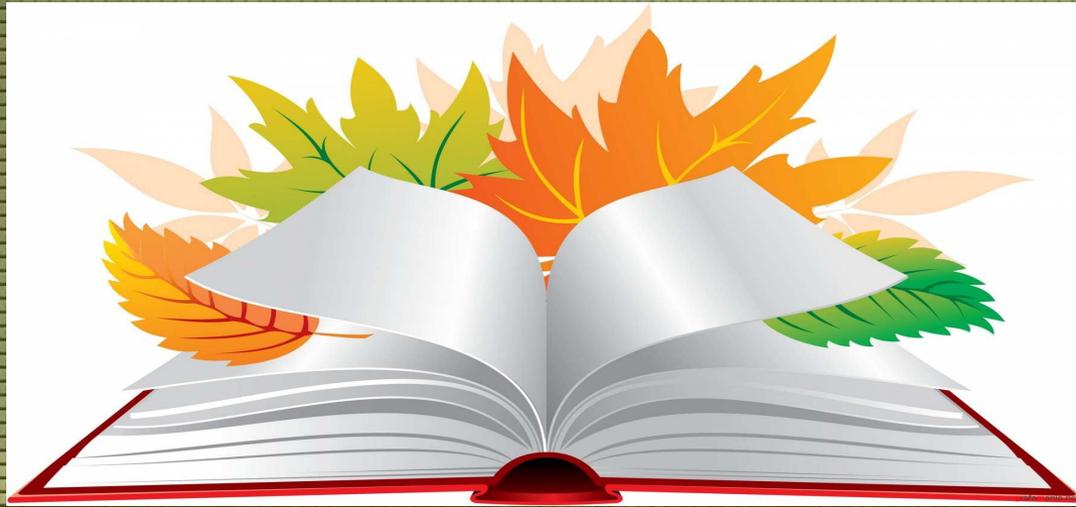


**Реферат** – объединение знаний из разных источников (например, «Наводнение как стихийное бедствие», «Экологическая ситуация регионов России», «Роль физической культуры в укреплении здоровья школьников»). Этого материала великое множество в готовом виде в интернете, однако, для аттестации по предмету это не подойдет. Ребенок может и должен компилировать известные данные, однако как одну задачу своего исследования или проекта.

# **Учебное исследование** –

деятельность, заключающаяся в самостоятельном поиске данных, например «Уровень воды в реке Сочи в разные времена года», «Насколько дружен мой класс?», «Сила трения в лыжном спорте», «Сравнительный анализ кровообращения конечностей человека при выполнении функциональных проб сердечно - сосудистой системы».

**Проект** – создание нового объекта, как правило, для решения конкретной проблемы или усовершенствования чего-либо. Продуктами проекта могут быть макет, план мероприятия, изобретение, рекламная акция, программа и др.



### 3. В проектно-исследовательской деятельности задействованы ученик, учитель-методист и учитель-наставник. Их функции:

<b>Учитель-предметник</b>	<b>Учитель-методист</b>	<b>Ученик</b>
<b>Ведет руководство исследовательской/проектной работой</b>	Обучает проектной/исследовательской технологиям в рамках метод курса «Основы проекта», «Основы исследования», «ПД», «ИД».	Выполняет исследовательскую/проектную работу под руководством учителя-предметника и пользуясь знаниями, полученными в результате освоения метод курса.

# **Функция родителя** – контроль учебной деятельности по предмету и у учителя-предметника по промежуточным периодам:

<b>Исследовательский/ проектный результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Дата явки</b>	<b>Вопросы, проблемы, комментарии</b>	<b>Подпись ученика</b>	<b>Подпись учителя</b>
<b>Формулирование ИВ/проблемы</b>	До 30.09				
<b>Постановка цели и задач</b>	До 30.10				
<b>Выбор методики</b>	До 30.11				
<b>Составление плана деятельности</b>	До 30.12				
<b>Реализация задачи №1</b>	До 30.01				
<b>Реализация задачи №2</b>	До 30.02				
<b>Реализация задачи №3</b>	До 30.03				

4. В конце учебного года (в апреле) учащиеся представляют результаты исследовательской и проектной деятельности на итоговой аттестации в форме защиты исследовательских и проектных работ.



## ✓ Критерии оценки работы

- \* актуальность темы для ребенка;
- \* наличие самостоятельно полученных данных;
- \* наличие готового проектного продукта (для проекта);
- \* соответствие выводов поставленной цели;
- \* работа с разными источниками информации.

5. Исследование и проект должно выполняться самостоятельно учащимся под руководством учителя-предметника. Не нужно выполнять работу за своих детей, этим Вы им не поможете. Поскольку главным результатом является не сама работа, а шаг ребенка в личностном развитии, который благодаря ей осуществляется.

