

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Келлер Ирины Александровны

Фамилия, имя, отчество

**МОУ Казачинская СОШ, с. Казачинское, Казачинско-
Ленский район, Иркутская область**

Образовательное учреждение, район

**Методическая разработка по теме
«Методика организации проектной
деятельности учащихся начальной
школы»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

- * **Муниципальное общеобразовательная учреждение Казачинская средняя общеобразовательная школа.**
 - * **(МОУ Казачинская СОШ)**
 - * **Год Образования: 1902 год.**
- * **Расположена в районном центре Казачинско-Ленского района Иркутская области– в селе Казачинское.**
 - * **Общее количество учащихся – 418**
 - * **Педагогический состав – 43 педагога, 29 из которых – бывшие выпускники родной школы.**
 - * **ОО реализует ООП НОО, ООО, ФК ГОС.**
 - * **Учредитель: РОО Администрации МО "Казачинско-Ленский район Иркутской области"**

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает :

10 % того, что он читает,

20 % - из того, что слышит,

30 % - из того, что видит,

50-70% запоминается при участии в групповых
дискуссиях,

80% - при самостоятельном обнаружении и
формулировании проблем,

90% когда непосредственно участвует в реальной
деятельности, в самостоятельной постановке
проблем, выработке и принятии решения,
формулировке выводов и прогнозов.

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму...»
(Китайская пословица)

- * **Цель:** знакомство с методикой организации проектной и исследовательской деятельности учащихся младших классов; включение слушателей в активную самостоятельную работу по организации исследовательской деятельности

** Главная идея метода проекта:*

- * Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

* **Проект** – это:

- * Проблема
- * Проектирование
- * Поиск информации
- * Продукт
- * Презентация
- * Портфолио

Этапы учебного проекта

- * Ценностно-ориентационный – осознание учащимися мотива деятельности, значимости предстоящей работы, определение содержания и характера деятельности участников;
- * Конструктивный – включение в проектную деятельность, сбор материала, выбор средств деятельности, выбор формы реализации проекта
- * Оценочно-рефлексивный – самооценка своей деятельности, оформление проекта в выбранной уч-ся форме
- * Презентативный – презентация проекта общественности и его защита.
- *

Как выбрать тему исследования?

Правила, по которым необходимо выбирать тему проекта (по методике А.И.Савенкова):

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Как выбрать тему исследования?

**Правила, по которым необходимо выбирать тему проекта
(по методике А.И.Савенкова):**

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей.

Правило 8. Выбирая тему, действовать надо быстро, пока интерес не угас. Ведь большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны.

Типология проектов:

1) По доминирующей деятельности учащихся:

практико – ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролево – игровые

2) По продолжительности:

мини – проекты, краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные (годовые)

3) По количеству участников:

индивидуальные (личностные), парные, групповые

4) По охвату предметов:

монопроект, межпредметный проект

5) По форме продукта:

газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, стенгазета, мультимедийный продукт и т.д.

Общая структура проектной деятельности (этапы):

1) *Организационно – подготовительный.* Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп (например, аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели). Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта. Последующие этапы можно объединить под общим названием этапа реализации проекта (поисковый).

2) *Этап текущей рефлексии* служит для того, чтобы учащиеся увидели схему организации проекта, осознали рассматриваемую проблематику и оценили промежуточные результаты, поняли способы деятельности.

Общая структура проектной деятельности (этапы):

3) *Этап планирования* определяет возможные варианты решения проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигаются учащимися, учитель лишь помогает им, задавая наводящие вопросы или предлагая ситуации, способствующие выявлению проблем. Ученики самостоятельно выбирают предмет деятельности, обсуждают подходящие методы решения проблемы, составляют расписание работы над проектом и характеризуют «конечный продукт».

4) *Этап поиска* распределяет задания по группам. Учащиеся обсуждают возможные методы исследования, поиска информации, принимают творческие решения. Они работают по индивидуальным или групповым исследовательским и творческим задачам.

Общая структура проектной деятельности (этапы):
5) *Этап промежуточных результатов и выводов.* Учащиеся под руководством учителя-координатора проекта могут заполнить шаблоны (таблицы) результатов уже имеющихся исследований, позволяющие обработать внесенные числовые данные, представить их для последующего анализа в виде графов и диаграмм, скорректировать цели дальнейшей работы и свой образовательный путь.

6) *Этап защиты и оппонирования.* Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

7) *Рефлексия результатов проекта.* Учащиеся осознают сделанное, применимые ими способы деятельности, еще раз обдумывают, как было проведено исследование. Ученики отвечают себе на вопросы: Чему я научился? Чего я достиг? Что я сделал? Что у меня раньше не получалось, а теперь получается? Кому я помог?

Символическими изображениями методов исследования

Подумай
Спроси у взрослых



Получи информацию из книг



Посмотри по
телевизору, найди в
интернете



Понаблюдай



При использовании метода проекта ученик...

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель...

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создаёт условия для активности школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Группы умений, на которые исследовательская и проектная деятельность оказывают наибольшее

влияние:

- Исследовательские;
- Коммуникативные
- Оценочные;
- Информационные;
- Презентационные;
- Рефлексивные;

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.

Итогом исследовательской работы может быть макет из самых разнообразных материалов, с описанием действия представляемого им объекта; научный отчет о проведенном эксперименте.

Требования к представленным материалам:

- отвечать не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.
- при выполнении исследования важно, чтобы ребенок опирался на памятку, рекомендованную учителем.

Организовать исследовательскую деятельность с обучающимися необходимо если Вы хотите:

- активизировать мыслительную деятельность учеников;
- повысить интерес к учению;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, самостоятельности;
- повысить свой профессиональный рост;