Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Коновой Екатерины Евгеньевны
Фамилия, имя, отчество
МОУ «Гимназия №4» города Подольска
Образовательное учреждение, район

На тему:
Методика проведения учебных исследований в начальной школе.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» города Подольска Московской области

Год основания: 1961

Место нахождения образовательной организации:

142115, Московская область, Подольск, ул. Правды, д.21

Всего классов в школе: 38

Всего учеников в школе: 1067

Цель и задачи работы

Цель: разработать эффективную методику проведения учебных исследований в начальной школе.

Задачи:

1. Выявить особенности методики проведения учебных исследований на основе анализа материалов курсов квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», научно-методической, учебно-дидактической литературы.
2. Описать методику проведения учебных исследований в начальной школе.
3. Определить эффективность применения методики проведения учебных исследований.

Содержание

Актуальность.

Потребность ребенка в исследовательском поиске обусловлена биологически. Стремление ребенка к познанию естественно, но почему-то оно редко проявляется в ситуации традиционного обучения. Еще Ж. Пиаже, говоря о традиционных способах обучения, подчеркивал, что часто, обучая детей конкретным навыкам, взрослые лишают их шанса сделать собственное открытие.

Задача учителя – не погасить потребность ребенка в познании. Использование учителем проектного и исследовательского методов обучения помогает решить эту непростую задачу.

Проведение учебных исследований с младшими школьниками – это особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Содержание

Структура (этапы проведения учебных исследований).

1. *Постановка проблемы или как выбрать тему исследования.*

1. *Поиск вариантов решения и сбор материалов.*

3. Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.

4. Оформление исследовательской работы.

5. Защита результатов исследования.

Содержание

1. *Постановка проблемы или как выбрать тему исследования.*

Начать нужно с определения предметной области. Это может быть любимый предмет или область увлечений ребенка. Узнать интересы ребенка помогут родители, для этого на родительском собрании проводится анкетирование. Разработан вариант анкеты (Приложение 1).

2. *Поиск вариантов решения и сбор материалов.*

Необходимо постараться помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели. Здесь поощряется использование нестандартных, альтернативных способов, даже если реальная тема приобретает фантастические черты.

Для самостоятельного сбора информации детьми используются такие методы, как *наблюдение и эксперимент*. На этом этапе можно использовать Интернет, телематериалы, книги. На этом этапе торопиться не стоит. Исследовательская работа не любит спешки и суеты.

Содержание

3. Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.

Полученную информацию нужно проанализировать, обобщить, выделить главное, исключить второстепенное. Итогом исследовательской работы может быть макет, выполненный из самых разных материалов, научный отчет о проведенном эксперименте, чертеж, схема, рисунок.

4. Оформление исследовательской работы.

В работе выделяют 3 основные раздела: *введение, основную часть, заключение.*

Во **введении** нужно обосновать актуальность, можно начать со слов: «Тема мне интересна, потому что…». На основании актуальности определяется объект и предмет, формулируется цель и задачи исследования. Определить цель исследования значит ответить на вопрос зачем оно проводится. Цель формулируется кратко, одним предложением, а затем детализируется в задачах.

Содержание

Основная часть содержит обзор источников по проблеме исследования, описания его этапов и процесса.

Заключение исследовательской работы содержит результаты, полученные в ходе исследования, и сформулированные выводы. Результаты строятся в соответствии с задачами исследования, а выводы – с целью.

После заключения размещается список используемой литературы и других источников.

Содержание

5. Защита результатов исследования.

Ребенок изучивший что-либо, часто стремится рассказать о том, что узнал - другим. Защита – венец исследовательской работы. В ходе защиты школьник учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Презентация необходима для завершения работы, для анализа проделанного, для самооценки и оценки со стороны, для демонстрации результатов.

Для успешной презентации нужно научить школьников сжато излагать свои мысли, логически выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурную манеру изложения материала.

Результат

Обучение основам исследовательской работы на начальном этапе позволяет переориентировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка на процесс саморазвития и предполагает развитие познавательных потребностей и способностей учеников, обучение школьников специальным знаниям для проведения самостоятельного исследования и проектирования, формирование у учеников и педагогов представления об исследовании как одном из ведущих способов учебной деятельности.

Приложения.

Приложение 1.

<u>Анкета для родителей.</u>

Определение сферы интересов школьника.

1. Ребенок предпочитает подвижные игры или спокойные?
2. Чем любит заниматься ребенок дома:
   - рисовать,
   - читать,
   - лепить, делать поделки,
   - играть в игрушки,
   - свой вариант.

3. Что изображено на рисунках ребенка?
4. Какие игрушки предпочитает Ваш ребенок?
5. Что ваш ребенок смотрит по телевизору?
6. Любимые герои мультфильмов?
7. Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки? Какие?

Приложения.

8. Книги о ком / о чем любит читать ребенок?

9. Какие кружки / внеурочные занятия посещает ваш ребенок с интересом?

10. Кем Ваш ребенок хочет стать в будущем?