

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Коновой Екатерины Евгеньевны

*Фамилия, имя, отчество*

МОУ «Гимназия №4» города Подольска

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

**Методика проведения учебных исследований**  
**в начальной школе.**

# Краткая характеристика образовательного учреждения

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4» города Подольска Московской  
области**

**Год основания: 1961**

**Место нахождения образовательной организации:  
142115, Московская область, Подольск, ул. Правды, д.21**

**Всего классов в школе: 38**

**Всего учеников в школе: 1067**

# Цель и задачи работы

**Цель:** разработать эффективную методику проведения учебных исследований в начальной школе.

**Задачи:**

1. Выявить особенности методики проведения учебных исследований на основе анализа материалов курсов квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», научно-методической, учебно-дидактической литературы.
2. Описать методику проведения учебных исследований в начальной школе.
3. Определить эффективность применения методики проведения учебных исследований.

# Содержание

## Актуальность.

Потребность ребенка в исследовательском поиске обусловлена биологически. Стремление ребенка к познанию естественно, но почему-то оно редко проявляется в ситуации традиционного обучения. Еще Ж. Пиаже, говоря о традиционных способах обучения, подчеркивал, что часто, обучая детей конкретным навыкам, взрослые лишают их шанса сделать собственное открытие.

Задача учителя – не погасить потребность ребенка в познании. Использование учителем проектного и исследовательского методов обучения помогает решить эту непростую задачу.

Проведение учебных исследований с младшими школьниками – это особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

# Содержание

## Структура (этапы проведения учебных исследований).

- 1. Постановка проблемы или как выбрать тему исследования.*
- 1. Поиск вариантов решения и сбор материалов.*
- 3. Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.*
- 4. Оформление исследовательской работы.*
- 5. Защита результатов исследования.*

# Содержание

## 1. *Постановка проблемы или как выбрать тему исследования.*

Начать нужно с определения предметной области. Это может быть любимый предмет или область увлечений ребенка. Узнать интересы ребенка помогут родители, для этого на родительском собрании проводится анкетирование. Разработан вариант анкеты (Приложение 1).

## 2. *Поиск вариантов решения и сбор материалов.*

Необходимо постараться помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели. Здесь поощряется использование нестандартных, альтернативных способов, даже если реальная тема приобретает фантастические черты.

Для самостоятельного сбора информации детьми используются такие методы, как *наблюдение и эксперимент*. На этом этапе можно использовать Интернет, телематериалы, книги. На этом этапе торопиться не стоит. Исследовательская работа не любит спешки и суеты.

# Содержание

*3. Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.*

Полученную информацию нужно проанализировать, обобщить, выделить главное, исключить второстепенное. Итогом исследовательской работы может быть макет, выполненный из самых разных материалов, научный отчет о проведенном эксперименте, чертеж, схема, рисунок.

*4. Оформление исследовательской работы.*

В работе выделяют 3 основные раздела: *введение, основную часть, заключение.*

Во **введении** нужно обосновать актуальность, можно начать со слов: «Тема мне интересна, потому что...». На основании актуальности определяется объект и предмет, формулируется цель и задачи исследования. Определить цель исследования значит ответить на вопрос зачем оно проводится. Цель формулируется кратко, одним предложением, а затем детализируется в задачах.

# Содержание

**Основная часть** содержит обзор источников по проблеме исследования, описания его этапов и процесса.

**Заключение** исследовательской работы содержит результаты, полученные в ходе исследования, и сформулированные выводы. Результаты строятся в соответствии с задачами исследования, а выводы – с целью.

После заключения размещается список используемой литературы и других источников.





# Содержание

## *5. Защита результатов исследования.*

Ребенок изучивший что-либо, часто стремится рассказать о том, что узнал - другим. Защита – венеч исследовательской работы. В ходе защиты школьник учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Презентация необходима для завершения работы, для анализа проделанного, для самооценки и оценки со стороны, для демонстрации результатов.

Для успешной презентации нужно научить школьников сжато излагать свои мысли, логически выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурную манеру изложения материала.

# Результат

Обучение основам исследовательской работы на начальном этапе позволяет переориентировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка на процесс саморазвития и предполагает развитие познавательных потребностей и способностей учеников, обучение школьников специальным знаниям для проведения самостоятельного исследования и проектирования, формирование у учеников и педагогов представления об исследовании как одном из ведущих способов учебной деятельности.

# Приложения.

## Приложение 1.

### Анкета для родителей.

*Определение сферы интересов школьника.*

1. Ребенок предпочитает подвижные игры или спокойные?
2. Чем любит заниматься ребенок дома:
  - рисовать,
  - читать,
  - лепить, делать поделки,
  - играть в игрушки,
  - свой вариант.
3. Что изображено на рисунках ребенка?
4. Какие игрушки предпочитает Ваш ребенок?
5. Что ваш ребенок смотрит по телевизору?
6. Любимые герои мультфильмов?
7. Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки? Какие?

# Приложения.

8. Книги о ком / о чем любит читать ребенок?
9. Какие кружки / внеурочные занятия посещает ваш ребенок с интересом?
10. Кем Ваш ребенок хочет стать в будущем?