

Аттестационная работа

*Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»*

**Леухина Любовь Евгеньевна
МАОУ Домодедовская гимназия № 5
город Домодедово**

**На тему:
Методика выполнения исследовательской работы
обучающимися школы**

Методическая разработка (жанр работы)

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания.

Методическая разработка направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОМОДЕДОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 5



Год основания 1998

Для обучающихся гимназия является пространством формирования культурной, духовной, социально активной и инициативной личности, обладающей развитой способностью к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

Для учителей гимназия - сфера деятельности для реализации профессиональных творческих потребностей, создание условий, обеспечивающих исследовательскую направленность профессиональной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня.

Цель - раскрыть методику выполнения исследовательской работы обучающимися школы.

Задачи:

1. Определить сущность исследовательской работы;
2. Выявить структуры исследовательской работы;
3. Определить этапы исследовательской деятельности обучающихся;
4. Проанализировать значение исследовательской работы учащихся школы для развития метапредметных результатов обучения.

**В своей педагогической деятельности
применяю следующие формы исследовательской
деятельности обучающихся:**

- Эссе по истории и обществознанию;
- Рефераты, доклады, сообщения по различным темам предмета;
- Проектные и исследовательские работы обучающихся.

В нашей гимназии ежегодно проводится научно-практические конференции «Наука. Интеллект. Культура». В рамках данной конференции возглавляю секцию «История и обществознание» и являюсь научным руководителем исследовательских работ обучающихся.

В Домодедовском районе проходит ежегодная научная конференция исследовательских работ старшеклассников «Будущее науки».

Мною были подготовлены

- ▶ 2 победителя конференции «Наука. Интеллект. Культура» школьного уровня**
- ▶ 2 призера конференции «Будущее науки» муниципального уровня**



Актуальность

Методика выполнения исследовательской работы обучающимися является важным и нужным элементом педагогической деятельности. В обществе давно существует потребность в личности способной критически мыслить, самостоятельно формулировать цели, задачи, методы и способы их достижения. Использование в работе современным педагогом различных форм исследовательской деятельности позволяет сформировать такую личность. Исследовательская деятельность развивает метапредметные результаты обучения, что в свою очередь, является важной задачей школы в рамках реализации ФГОС ООО.

Исследовательская работа - деятельность обучающегося, направленная на получение учащимся субъективно нового знания.

Сущность исследовательской работы обучающихся заключается в способности критически воспринимать существующие знания, ставить под сомнения уже имеющиеся знания, пытаться заглянуть за границы известного. Обучающийся имея естественную потребность в познании мира может реализовать её через активную исследовательскую деятельность.

Научный руководитель

Научный руководитель оказывает педагогическое сопровождение ребёнку, занимающемуся исследовательской деятельностью. Руководитель проекта сопровождает, вдохновляет, оказывает методическую и учебную помощь воспитаннику на всех этапах работы от выбора темы до подготовки к защите исследовательских изысканий обучающегося.

Структура исследовательской работы

Введение. Часть работы включающая в себя актуальность, проблему, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы исследования, краткий анализ литературы по изучаемой проблематике.

Основная часть. Часть работы включающая главы и параграфы. В главах обычно представляют собой решение задач обозначенных в проблеме. В основной части содержится само исследование.

Заключение. Часть работы, содержащая основные выводы исследования, решение обозначенной проблемы, доказательство или опровержение ранее заявленной гипотезы.

Список используемой литературы. Перечисляется используемая литературы и источники.

Приложение. Включает в себя графики, схемы таблицы, иллюстрации.

Этапы исследовательской работы

I этап. Подготовка к исследовательской работе. Определяем проблему, тему, актуальность, цель, задачи, вариант решения проблемы (методы)

II этап. Планирование исследовательской работы. Выбираем способы поиска информации и анализа, форму представления результатов, критерии эксперимента

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента). Сбор и анализ литературы. Проведение эксперимента, опросов, интервью, сравнение данных.

IV этап. Выводы. Анализ полученных в ходе исследовательской работы информации. Выявление оптимального способа решения проблемы. Подтверждение или опровержение гипотезы. Вывод показывает добился ли человек цели и задач.

V этап. Отчет и защита работы. Оформление и презентация своей работы.

VI этап. Оценка процесса и результатов работы. Выступая на конференции в процессе обсуждения работы можно получить оценку экспертов, жюри, широкой аудитории присутствующих.

Методы диагностики образовательного результата

Диагностировать образовательный результат исследовательской деятельности представляется возможным через анализ работы обучающегося, его личного развития (не умел, не знал, после выполнения работы научился, узнал). Исследовательская работа учащегося должна соответствовать критериями предъявляемым к оценке данных работ. Обучающийся должен выдержать все этапы исследовательской работы, правильно структурировать работу, оформить и презентовать. Существуют различные таблицы оценки работ обучающихся. Обычно они включают следующие критерии: оформление, соответствие задач цели работы, актуальность, значимость исследования, ответы на вопросы, уровень публичного выступления ребёнка.

Значение исследовательской работы учащихся школы для развития метапредметных результатов обучения

Исследовательская работа обучающихся является одним из лучших способов формирования метапредметных результатов обучения, так как позволяет сформировать следующие умения:

- самостоятельно определять цели, задачи своего исследования;
- выбирать оптимальные способы решения проблемы;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- строить логические рассуждения;
- использовать смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать аргументы и отстаивать свою точку зрения.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Исследовательская и проектная деятельность являются важными в работе как с обычными детьми, так и в педагогическом сопровождении одарённых детей.

Значимость данного вида деятельности заключается в возможности формировать метапредметные результаты обучения, мотивировать ребят на более глубокий уровень изучения предмета, профориентации карьеры учёного, изобретателя. Последнее важно в силу развития науки как фактора производства.

В своей педагогической деятельности продолжу работу в качестве научного руководителя, руководителя секции исследовательской конференции школьников. Планируем представить работы обучающихся на конференции всероссийского уровня.