

# **Аттестационная работа**

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»**

**Максимовой Оксаны Ивановны  
КБОУ «Школа дистанционного обучения»  
г. Красноярск**

**На тему:**

**Эссе о значении включения в программу  
занятий со школьниками материала,  
освоенного в рамках курсов повышения  
квалификации 1**



## **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

Использование материалов курсов «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» для организации исследовательской, проектной деятельности в образовательном учреждении.



## **ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**


1. Изучить материалы курса и включить их в программу подготовку индивидуальных и групповых проектов.
2. Познакомить обучающихся с различными формами проектной и исследовательской деятельности, критериями оценки работ.
3. Подробно рассмотреть предлагаемые примеры работ обучающихся.
4. Обсудить с педагогами школами возможности психологического сопровождения обучающегося.
5. Использовать представленные в рамках курсов материалы для оценивания рецензирования проектов обучающихся

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ:**

Для реализации данной работы можно использовать следующие формы:

- урок исследование;
- элективный курс;
- научно – практическая конференция.


Диагностика результатов, полученная в ходе работы над проектами будет отражена при защите проектов на школьной, районной конференции.



Начиная со среднего звена проектная деятельность учащихся становится наиболее актуальной. Обсуждение предстоящей проектной деятельности (выбор темы, обоснование решения) обычно вызывает некоторые затруднения.

Содержание проектной деятельности выступает как средство формирования личности обучающегося. В то время как в традиционном обучении учитель использует специальные приемы внешнего контроля для поддержания произвольности познавательных процессов (призывы-указания типа «не отвлекайтесь», «внимание», «тишина»), сама сущность проектной деятельности побуждает познавательные процессы актуализировать и развивать элементы произвольности.

Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к появлению произвольности высших психических функций, таких, как произвольность внимания, произвольность памяти, произвольное целенаправленное восприятие.




Технология выполнения творческих проектов предполагает ряд последовательных операций:

- обоснование и выбор проекта, материалов;
- экологическое обоснование;
- экономический расчет;
- технология изготовления (продумывание последовательности проведения работ).

Это организует деятельность детей, придает ей самостоятельный характер и формировать внутренний план действий.


Проектная деятельность также участвует в формировании учебной мотивации обучающихся. Школьников не удовлетворяет далекая перспектива учения: заниматься в школе, чтобы готовиться к взрослой жизни. Они хотят получить практический результат от учебы сейчас, а не через какое-то время. В противном случае многих из них перестает интересовать учебная деятельность, страдает мотивация учения. А проектная деятельность позволяет увидеть результат своей работы сравнительно быстро, да и цели деятельности важны и значимы для ребёнка, что влияет на мотивацию.

Проектная деятельность межпредметна и полифункциональна, отличается новизной, и именно она обеспечивает насыщение познавательных мотивов, характерных для ведущей деятельности среднего звена.



Проектирование способствует и развитию личностных качеств. В среднем школьном возрасте к особенностям личности относятся такие качества как трудолюбие и добросовестность.


Развивающий характер проектной деятельности, несомненно, отражается и на познавательной сфере школьников. Формируются мыслительные операции. Усваивается структура учебной деятельности. Развиваются гибкость, быстрота мышления, творческое воображение.



Алгоритм проектной деятельности способствует поэтапному формированию мыслительных операций. Впервые в проектной деятельности школьники сталкиваются с задачами, у которых нет единственно правильного решения.

Проектная деятельность — деятельность творческая, способствующая развитию творческих черт личности: гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения хода деятельности, способность к глубокому пониманию причинно-следственных связей.






Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, но и учатся четко, красиво и правильно выражать свои мысли, следовательно, идёт работа по развитию речи.

Успешное выполнение, защита своего изделия формируют самоуважение, учат видеть себя человеком, обладающим положительными качествами, что очень значимо для младших школьников, которые стремятся к освоению взрослых социальных ролей.


Проектирование способствует формированию учебной мотивации. Нигде больше, как на средней ступени обучения, проектная деятельность не интегрирует в себе возможности совершенствования знаний по другим учебным предметам и развивает личностные качества на данном возрастном этапе.

Проектирование активизирует развитие основных личностных новообразований возраста: произвольности, внутреннего плана деятельности и рефлексии.




Достижение высоких результатов преподавания невозможно без постоянного самосовершенствования, самообразования учителя.

Исходя из современных требований обеспечения непрерывности собственного профессионального развития, я прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» которые помогут мне организовать проектную работу с учениками в среднем звене.




Можно выделить преимущества использования материалов курса, которое помогает:

1. Более детально изучить структуру проекта, этапы, что нужно сделать на каждом из них.
2. Рассмотреть примеры проектов, представленных в рамках курсов, взять их за основу.
3. Педагоги могут разработать систему оценивания проекта, обратить внимание на составление рецензий на проект.
4. В перспективе у педагогов и обучающихся есть возможность участия в различных конкурсах проектов и исследовательских работ.



Использование материалов курса дает возможность обучающимся и педагогам перенять опыт коллег, работающих в этом направлении, расширить свои знания в данной области и использовать материалы при планировании работы школы по направлению проектно – исследовательской деятельности.



Резюмируя все вышесказанное, можно говорить о том, что проектная и исследовательская деятельность для заинтересованного в успехе педагога, имеет следующие перспективы развития:

- информативное обогащение учебного процесса как способа повышения культуры познания учащихся;
- усиление эффективности педагогической деятельности и удовлетворенности ее результатами.

В итоге проектная деятельность выступает способом развития личности педагога, учащихся, средством их эмоционального, психологического, культурного роста.