

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

*Земсковой Ольги Анатольевны
МБОУ СОШ п.Красноглинный
Серовского района Свердловской области*

На тему:

**Образовательная программа элективного курса
«Технология проектной деятельности»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совершенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда. Одним из направлений поиска решений этих задач является использование проектного метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Работа над проектом создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: обучение основам проектной деятельности.

Задачи:

- оказание содействия становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности;
- обучение самостоятельности в приобретении и использовании новых знаний;
- формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- создание условий для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.

КОНТРОЛЬ

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектировочной деятельностью с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определённые этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляется на публичной защите проектов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	Лекц ии	Практ ика
1.	Введение	2	1	1
2.	Исследовательский проект	7	2	5
3.	Прикладной проект	7	1	6
4.	Информационный проект	7	2	5
5.	Творческий проект	7	1	6
6.	Оформление и оценка проекта	4	1	3
	Итого	34	8	26

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Введение:
- ❖ Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.
- ❖ Структура проекта.
- ❖ Типология проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Исследовательский проект:
- ❖ Понятие исследовательского проекта.
- ❖ Особенности исследовательского проекта.
- ❖ Основные понятия, необходимые для исследовательского проекта.
- ❖ Алгоритм выполнения исследовательского проекта:
 - Исследовательский этап.
 - Технологический этап.
 - Рефлексивно – оценочный этап.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Прикладной проект:
 - ❖ Понятие прикладного проекта.
 - ❖ Особенности прикладного проекта.
 - ❖ Основные этапы выполнения прикладного проекта:
 - Поисково – конструкторский этап.
 - Технологический этап.
 - Заключительный этап.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Информационный проект:
- ❖ Понятие информационного проекта.
- ❖ Особенности информационного проекта.
- ❖ Основные этапы выполнения информационного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Творческий проект:
- ❖ Понятие творческого проекта.
- ❖ Особенности творческого проекта.
- ❖ Основные этапы выполнения творческого проекта.
- ❖ Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта.
- ❖ Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Оформление и оценка проекта:
- ❖ Оформление результатов проектной деятельности.
- ❖ Требования к оформлению пояснительной записки.
- ❖ Оформление списка литературы и приложений.
- ❖ Критерии оценки выполненных проектов.
- ❖ Защита проекта.
- ❖ Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
5. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
6. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
7. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
8. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб., 2001.
10. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. – Самара, 1994.
11. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.
- 12 Интернет – ресурсы.

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся:

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
2. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
3. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
4. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
5. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.
6. Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
7. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.
8. Интернет – ресурсы.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

В рамках работы по данной образовательной программе накоплен опыт использования проектного и исследовательского методов в обучении школьников. Эффективность этой деятельности подтверждается победами учащихся в конкурсах и олимпиадах на городском, областном уровнях и всероссийском уровнях.

