

Аттестационная работа
Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»
Стрекоза Нины Алексеевны

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луковская сош» Панкрушихинского района Алтайского края. На
тему « Образовательная программа элективного курса « Юный
исследователь»

2. Краткая характеристика жанра.

Элективные курсы поддерживают у школьников интерес к той или иной учебной дисциплине. Проверяют возможности, способности ребят, имеют развивающую, деятельностную, практическую направленность. .

Элективный курс «Юный исследователь» объединяет учащихся заинтересованных темой исследований . Проведение исследований позволяет выявить способности к научной и творческой деятельности учащихся.

Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками

3.Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Луковская сош» основана в 1910 году.

Методическая тема школы «Новые образовательные стандарты как средство развития интеллектуального и творческого потенциала школьника. Обеспечение условий становления конкурентно-способной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности».

В школе обучается 150 учащихся.

4.Цель и задачи программы элективного курса «Юный исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. формировать представление об исследовательском обучении;
- 2.обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3.формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- 4.развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- 5.развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- 6.формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение)

5. Применяемые формы исследовательской деятельности.

- 1. Походы, экскурсии
- 2. Исследовательская работа.
- 3. Творческие задания.
- 4. Проблемные уроки.
- 5. Научно-практические конференции.
- 6. Практикумы.
- 7. Защита проектов.

6. Обоснование актуальности.

- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Поэтому актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми.
- Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации дальнейшей исследовательской деятельности обучающихся на всех ступенях образования.

7. Структура программы элективного курса.

1. Пояснительная записка

- Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности

2.Ценность программы

- Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе
- разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей),
- создает условия для работы с семьей,
- общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения,
- развития творческих способностей,
- предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

3. Ожидаемые результаты.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Ученик получит возможность научиться

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

- монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Тематическое планирование (15 часов)

1. Введение. Что такое исследовательская деятельность? (*Понятие о проектной и исследовательской деятельности*) (1 час)
2. Как найти тему для исследования? (*Правила выбора темы, актуальность*) (1 час)
3. Учимся определять цели и задачи ? (*Отличие целей от задач*) (1 час)
4. Гипотеза. (*Понятие гипотеза. Ее значение в исследовательской работе*) (2 часа)
5. Методы исследования (*Эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ. сравнение*) (2 часа)
6. Обобщение полученных данных. (*Приемы обобщения, умение делать выводы*) (1 час)
7. Выбор литературы (*Умение работать с разными источниками информации*)
(1 час)
8. Работаем с проектом. (4 часа)
9. Защита проектов (2 часа)

8. Методы диагностики образовательного результата

- Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося
- Методики изучения умений и навыков

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах фестивалях и соревнованиях разного уровня.

- Информационная карта самооценки освоения образовательной программы
- Анкета для изучения уровня удовлетворённости
- Публичная защита проекта

Результаты проектной деятельности

- Активизация учащихся в проектной и исследовательской деятельности.
- Участие в региональных конкурсах, исследовательских проектах
Участие в дистанционных конкурсах.
- Участие в районных олимпиадах , краевых.
- Проекты: «История села Луковка на разных этапах развития»
- «Этнокультурные особенности старообрядческого и переселенческого населения села Луковка»
- «История одного рушника»
- Социальный проект «Творенье рук наших-наш школьный сад»

Эти проекты стали победителями на региональном уровне.

Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности.

1. В школе будет инициировано формирование сообщества учителей для обучения проектно-исследовательской деятельности.

2. Активизирован творческий потенциал коллег для обмена опытом. 3. Продолжена работа над развитием творческих способностей учащихся.

Но особенное внимание будет уделено исследовательской, проектной деятельности.

3. В своей работе планирую расширить теоретические и практические навыки работы по этой технологии.