

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Труниной Ольги Константиновны

МБОУ СОШ №17 г.о. Балашиха

**На тему:
Образовательная программа «Основы
православной культуры»**

Образовательная программа: краткое представление.

В течении 12 лет я занимаюсь разработкой и усовершенствованием образовательной программы по предметной области «Православная культура». Мною составлены программы для урочной и внеурочной деятельности с 1 по 8 классы, по которым я работаю в трех школах города Балашихи. Образовательная программа включает пояснительную записку и календарно – тематическое планирование. В пояснительной записке раскрыты актуальность, цели и задачи, содержание и критерии оценки освоения предмета.

Элементы исследовательской деятельности используются мною на каждом уроке (занятии), поскольку я никогда не даю знаний в «готовом» виде. Проектные и исследовательские работы выполняются учащимися под моим руководством в рамках внеурочной деятельности, учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями конкурсов исследовательских работ в городе Балашиха.

Образовательные учреждения: школы города Балашиха.

1. Школа №17 города Балашихи. Небольшая поселковая школа (менее 400 обучающихся), в которой учатся дети, живущие поблизости. Отбор в школу отсутствует, лучшие ученики уходят в более сильные школы.
2. Школа №29 города Балашихи. Очень большая городская школа (более 1200 обучающихся). В начальной школе много сильных детей, которые с пятого класса уходят в соседнюю Гимназию. Ведется активная внеурочная деятельность и разнообразное дополнительное образование.
3. Гимназия №1 города Балашихи. Одна из сильных школ по меркам города Балашихи, есть отбор в первый и пятый классы. Но для поступления в приличные московские школы (при МГТУ им. Баумана, Интеллектуал, 179 и пр.) из этой Гимназии моим детям потребовалось полностью пройти программу заново. В Гимназии 3
ведется активная внеурочная деятельность, учащиеся участвуют во всех городских конкурсах , в том числе, под моим руководством.

Цели и задачи работы.

Цель: создание программы по предмету «Православная культура» для учащихся 1 - 4 и 5 – 8 классов.

Задачи:

1. Охватить 8 лет обучения урочной и внеурочной формами изучения дисциплины.
2. Учесть особенности восприятия содержания курса детьми разного возраста.
3. Разработать содержание курса так, чтобы на любом этапе (году обучения) было возможно включение новых обучающихся.
4. Разработать методику подачи материала через применение проблемного диалога, сократической беседы, создание опорных схем и таблиц.

Применение исследовательской и проектной деятельности

1. Элементы исследовательской деятельности применяются мною на каждом уроке. Изучение каждого фрагмента Библейского текста (или иного фрагмента культурного наследия) имеет цель: поиск универсального (актуального) нравственного содержания.

Поиск осуществляется следующими методами: анализ, сопоставление, сравнение, обсуждение.

2. Элементы проектной деятельности я задействую при создании конспектов по каждой теме. При этом вопрос проекта по теме «Каин и Авель», например, звучит так: «Как создать наглядный конспект разрушительного действия зависти на душу человека?». Соответственно, проектом является создание схемы через **исследование** действия зависти на душу человека.

Применение элементов проектной и исследовательской деятельности на каждом занятии



Применение исследовательской деятельности при подготовке к творческим конкурсам и олимпиадам

Конкурс творческих и исследовательских работ по истории Церкви «Символы русской славы и служения», муниципальная «Православная викторина», всероссийская олимпиада учащихся по «Основам православной культуры» требуют создания исследовательских работ и использования элементов исследовательской деятельности при подготовке учащихся.

Ежегодно на протяжении 12 лет мои ученики становятся победителями и призерами этих конкурсов, неоднократно выходили на региональный уровень. Подготовку учащихся я веду в рамках внеурочной деятельности по «Основам православной культуры»

Краткое содержание программы предмета «Основы православной культуры»

Актуальность: Изучение курса «Основы православной культуры», согласно ФГОС направлено на обеспечение: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника на основе исторических и культурных традиций православного христианства, Русской Православной Церкви.

В современных условиях массового отторжения молодежью своей народной и религиозной культуры

Структура программы

Программа рассчитана на восемь лет обучения.

С первого по третий класс – изучение предмета в рамках внеурочной деятельности один час в неделю; в четвертом классе - в рамках предметной области «ОРКСЭ» один час в неделю и в рамках внеурочной деятельности (в некоторых классах). Программа по внеурочной деятельности с пятого по восьмой класс – один час в неделю.

В программу включена подготовка к творческим конкурсам и олимпиадам, включающая элементы исследовательской деятельности.

С этого учебного года в программу будет включена проектная деятельность учителя: вовлечение большего количества учащихся в участие в олимпиадах и творческих конкурсах. Будет проведена исследовательская работа по выявлению условий (мотивации), при которых ленивые и малоспособные

Пример тематического планирования по ОПК

Вера в Бога. Божественное Откровение.
Библейские сюжеты. Сотворение мира.
Библейские сюжеты. Изгнание из рая.
Библейские сюжеты. Каин и Авель.
Библейские сюжеты. Всемирный потоп.
Библейские сюжеты. Поступок Хама.
Библейские сюжеты. История Иосифа.
Библейские сюжеты. Пророк Моисей.
Декалог.
Декалог.
С П Н З. Дванадцатые праздники (1-3)
Дванадцатые праздники (4-6)
Дванадцатые праздники (7-9)
Дванадцатые праздники (10-12)

Методы диагностики образовательного результата

На занятиях по «Основам православной культуры» мною используются классические методы диагностики:

1. Опрос
2. Письменное тестирование

Мною разработан набор тестовых заданий, содержащий вопросы открытого и закрытого типа по каждой теме (с первого по четвертый класс и с пятого по восьмой класс).

Этот колоссальный материал я использую сама и делюсь им с коллегами, поскольку качество усвоения материала значительно возрастает при использовании письменных заданий на повторение и итоговый контроль. Задания не сложные, но составлены в точном соответствии с изучаемой темой, смысловыми акцентами и другой спецификой подачи материала.

Тесты оформлены в виде листа, который разрезается на четыре части, на каждой из которых с одной или двух сторон напечатаны задания. Такое оформление позволяет

Примеры контрольных вопросов

1. Как называются части православного храма?
2. Раскрой содержание фрагмента Священной Истории, определенного ключевыми понятиями: Сотворение – запрет – послушание – изгнание.
3. Перечисли те из 10 заповедей Моисеевых, которые регулируют отношения людей друг с другом.
4. Раскрой взаимосвязь понятий: Совесть – Добродетель.
5. Назови главное богослужение православной церкви, во время которого совершается Таинство Причастия.
6. Какое чудо совершил Иисус Христос по просьбе Пресвятой Богородицы?
7. Какое чудо совершил Иисус Христос после того, как люди разобрали крышу дома, где Он находился?
8. В какой притче Господь Иисус Христос разъясняет, кто является ближним для человека? Перескажи эту

Результаты работы по программе

Главным результатом моей работы по авторской программе является огромный интерес обучающихся к изучению православной культуры, поддержка и заинтересованность классных руководителей в том, чтобы в их классах преподавался предмет (как доказательство – готовность отдать «свой час» внеурочной деятельности).

Немаловажным результатом является активное участие учащихся и их родителей в поездках по монастырям Московской области, которые я регулярно организую.

Результатом моего обучения на курсах Фоксфорд стало понимание, чем отличается проектная деятельность от исследовательской. В своей работе я смогу применять более профессионально полученные знания по руководству проектной деятельностью при подготовке учащихся к конкурсам проектных работ.

Примеры создания схем для конспектирования материала

Переходящие праздники.

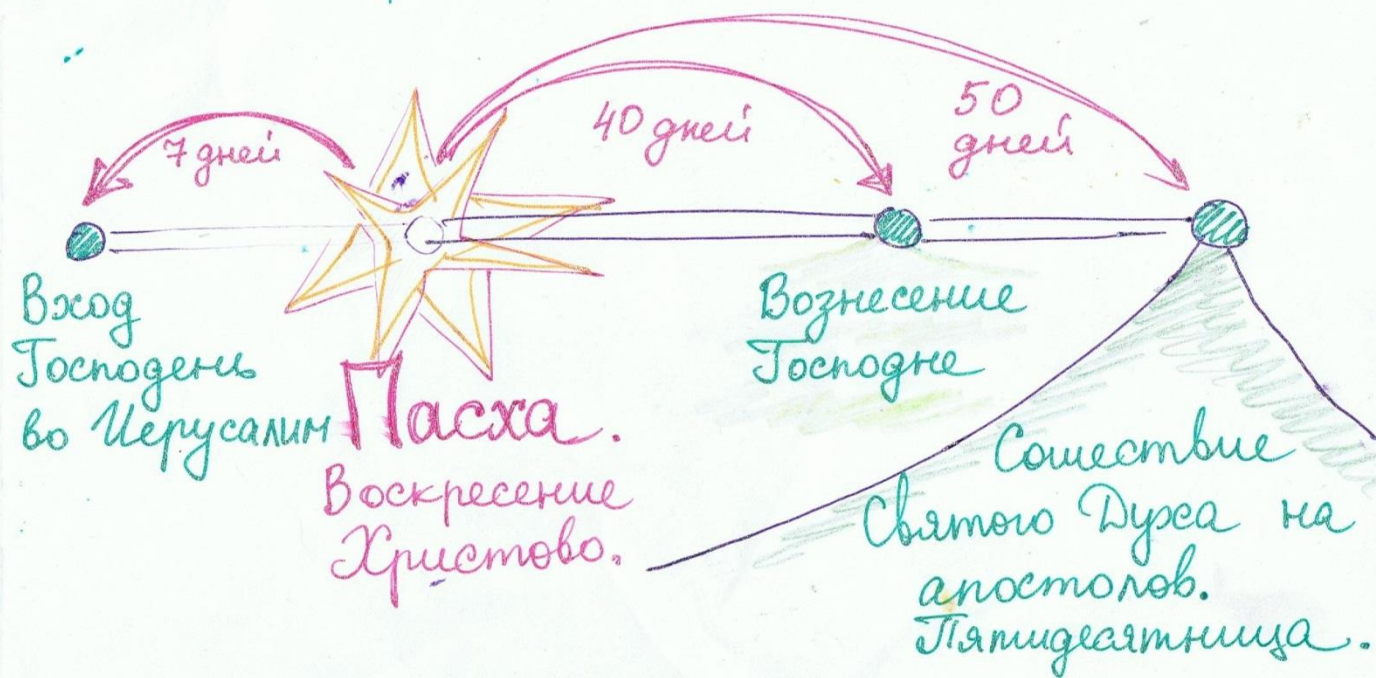


Схема совмещения лунного и солнечного календарей и определения даты Пасхи. Тема «Церковный календарь»

