

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

\_\_\_\_\_ Ильенковой Елены Анатольевны \_\_\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество*

\_\_\_ МБОУ СОШ № 15 г. Апатиты Мурманской области

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

---

Образовательная программа по внеурочной  
деятельности

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности (ФГОС НОО)  
«Я – исследователь»  
уровень начального общего образования**

(1 – 4 классы)

(срок реализации 1 год)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15**

**г. Апатиты Мурманской области**

## Цель и задачи работы

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## Основные методы и технологии

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

## Актуальность

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

## Актуальность

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

- Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

# Структура образовательной программы

- **I. Пояснительная записка**
- **II. Содержание программы**
- **III. Планируемые результаты**
- **IV. Тематическое планирование**

# Тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов
	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1
	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1
	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
		Итого – 34 часа

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
Предмет и объект исследования.	1
Планирование работы.	1
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1
Анализ прочитанной литературы.	1
Наблюдение и экспериментирование.	1
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
Техника экспериментирования	1
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1
Правильное мышление и логика.	1
Исследование объектов.	1
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
Обработка и анализ всех полученных данных.	1
Как сделать сообщение о результатах исследования	1

<b>Как сделать сообщение о результатах исследования</b>	<b>1</b>
Оформление работы.	1
Работа на компьютере в классе. Оформление презентации.	1
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
Защита исследования перед одноклассниками.	1
Выступление на школьной НПК.	1
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1

**Итого – 34 часа**

## Методы контроля

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы;
- выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются полученные материалы;

## По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать

- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- МБОУ СОШ № 15 г. Апатиты работает над созданием адаптивной модели социально – педагогического комплекса основная идея которого это - создание единого компетентно – ориентированного образовательного пространства школы для внедрения проектно-исследовательской деятельности.
- В процессе организации исследовательской деятельности Методический совет МБОУ СОШ № 15 г. Апатиты определил три организационно - методических блока, значимых при создании системы исследовательской деятельности в условиях компетентно - ориентированного пространства школы: формирование исследовательской культуры педагогов и учащихся, создание структурных подразделений для организации исследовательской работы и