

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Святова Ольга Игоревна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №4 г. Зеленодольск РТ


Образовательное учреждение, район

На тему:

Образовательная программа по

внеурочной деятельности

«Я исследователь»



Исследовательская работа - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются практические, общественно-значимые задачи, происходит самореализация личности.

- ? 19 декабря 2016 года в МБОУ СОШ № 4 прошла школьная научно-практическая конференция исследовательских работ «Я - исследователь», посвященная 250 летию со дня рождения Н.М. Карамзина.
- ? Большинство исследовательских работ обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать и творческий подход к решению поставленной проблемы.
- ? Победители и призеры награждены дипломами. Им рекомендовано принять участие в муниципальной НПК «**Жуковские чтения**». Приз зрительских симпатий получили 4 учащихся.

Цель и задачи курса «Я – исследователь»

- ? **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- ? **Задачи программы:**
 - ? формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - ? обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - ? формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - ? развивать познавательные потребности и способности, креативность.


Формы проектно-исследовательской деятельности

- ? **Исследовательские проекты.** Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.
- ? **Игровые проекты.** Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.
- ? **Информационные проекты.** Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.
- ? **Творческие проекты.** Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.



*Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!*

- ? Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности.
- ? **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.
- ? Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей, а также обусловлена методологической значимостью.
- ? **Основные принципы реализации программы** - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.



От осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

? Предлагаемый порядок действий:

- ? 1. Знакомство класса с темой.
- ? 2. Выбор подтем (областей знания).
- ? 3. Сбор информации.
- ? 4. Выбор проектов.
- ? 5. Работа над проектами.
- ? 6. Презентация проектов.

Особенности программы:

- ? Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ? Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ? Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ? Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств,

Результат проектно-исследовательской деятельности - личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

- ? **первый этап** – интеллектуальный поиск (книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.
- ? **второй этап работы** – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.
- ? **третий этап** – защита проекта. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- ? Альбом
- ? Газета
- ? Гербарий
- ? Коллаж
- ? Костюм
- ? Макет
- ? Модель
- ? Сувенир-поделка
- ? Сказка
- ? Экскурсия
- ? Фотоальбом и многое другое.



Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- ? компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- ? набор ЦОР по проектной технологии.
- ? занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Литература

Для учителя

- ? Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- ? Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- ? М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
- ? **Для обучающихся:**
- ? Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- ? Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- ? Интернет - ресурсы
- ? А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008