

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ЖИДИК ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Фамилия, имя, отчество

БОУ г.Омска «средняя общеобразовательная школа №39 с
углубленным изучением отдельных предметов»

Образовательное учреждение, район

На тему:

Образовательная программа внеурочной
деятельности

объединения «Юный журналист»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Мы живем в обществе, которое характеризуется изменениями в сфере производства, Экономических связей, в характере труда, где все более значимой становится информация. Ориентироваться в экономической и социальной жизни страны человеку помогает информация.

Информация – это сведения, помогающие общаться со всем миром, лучше ориентироваться в нем. Умение пользоваться информацией является важнейшей составляющей Общего культурного развития личности. Информированный человек всегда успешен, ориентирован на саморазвитие. Поэтому задача обучения основам детской журналистики является актуальной.

Обучение по данной программе позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать ее, но и учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал. Арсенал журналистских умений – важнейшее условие для решения воспитательных задач.

Программа по основам детской журналистики создает условия для общения с людьми, развития литературных и творческих способностей детей, свободного владения словом, языком, речью, способствует выработке

Программа реализуется в объединении «Юный журналист» через целевые журналистские группы с первого по четвёртый класс. Целевые группы создаются на базе уже сформированного коллектива класса. Целевые объединения юных журналистов призваны посредством слова развивать нравственные качества, вести активную работу по внедрению здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения детей, способствовать формированию активной гражданской позиции.

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

- ? **Личностный** – готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои интересы и реализовывать их.
- ? **Принцип творчества** – формирование образного и логического мышления через понимание смысла слова и текста, развитие литературного творчества и руководство через идею добра.
- ? **Принцип ответственности** – развитие ответственности за порученное дело. Воспитание чувства ответственности за написанное слово, дело. «От твоего материала зависит настроение, расширение кругозора читателей».
- ? **Принцип справедливости** – материалы должны быть правдивыми, актуальными, злободневными и общественно значимыми. «Поступайте с людьми так, как хотите, чтобы поступали с вами».
- ? **Принцип системности и последовательности** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Учебный материал программы разделен на образовательные модули – от простого к сложному. Каждый обязательно несет и развивает основную тему курса.
- ? **Принцип психологической комфортности** – ориентация на добрую информацию и положительные эмоции.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Задачи программы:

- ? изучение основ журналистского мастерства;
- ? развитие эмоционально-смыслового восприятия мира посредством слова, повышение речевой грамотности;
- ? формирование интереса к журналистике;
- ? развитие наблюдательности, внимания, ответственности, воображения, коммуникабельности;
- ? организация деятельности школьных пресс центров;
- ? овладение навыками работы в команде, объединенной единой целью, развитие организаторских способностей;
- ? развитие нравственных качеств.

Особенность программы

предполагает вовлечение младших школьников в творческую журналистскую деятельность.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 4 года обучения, имеет 4 этапа, различные по видам организации деятельности, но объединенные общим содержанием. Включиться в реализацию программы можно на любом этапе.

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут на базе БОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов».

ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ

- ? ***общеразвивающей*** – ориентирована на формирование целостного представления о мире, который поможет ребёнку понять своё место в обществе, формирование естественнонаучного и социально-философского мировоззрения, социального опыта и расширение информированности;
- ? ***профессионально ориентированной*** – знакомит с профессией журналиста, корреспондента, даёт первоначальные знания основ журналистики, практические навыки и умения работы в детском печатном издании;
- ? ***коммуникативно-поведенческой*** – позволяет освоить социальные роли: журналиста, корреспондента, читателя, автора, корректора малой детской прессы и правильно выстроить взаимоотношения участников процесса;
- ? ***организационно-деятельностной*** – создаёт условия для овладения обучающимися навыками самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, учит принимать решения и доводить их до выполнения, представлять себя, свой класс, детские объединения в печатных изданиях, мероприятиях, программах.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЙ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ).

В связи с возрастными особенностями детей 6-7 лет, основной метод проведения занятий в группе первого года обучения – практико-игровой, направленный на развитие сенсорных способностей, устной речи обучающихся и умение работать в коллективе.

Цель первого года обучения: формировать у учащихся понятие красоты как основы эстетического мироощущения.

Задачи:

- научить учащихся осознавать себя и мир единым целым;
- учить воспринимать красоту окружающего мира через синтез слова и образа;
- содействовать решению задач эстетического воспитания, развитию воображения, художественного вкуса через понимание прекрасного;
- развивать речевую деятельность через ведение монологов и диалогов;
- воспитывать красоту внутреннего мира ребёнка через творчество;
- формировать представления учащихся о доброте, вызывать стремление совершать добрые поступки;
- учить учащихся заботиться о других людях; сопереживанию, пониманию;
- воспитывать любовь к своей Родине, стремление сохранить и приумножить красоту родной земли;
- формировать опыт взаимоотношений в процессе игры, развивать коммуникативные навыки.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель второго года обучения: воспитание нравственных качеств и развитие познавательного интереса к русскому языку.

Задачи:

- познакомить учащихся с детскими периодическими изданиями, с детской газетой-журналом «Добрята»;
- научить ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов;
- формировать осмысленное восприятие авторского текста;
- учить понимать смысл слов, составляя деревья-корнесловы;
- обогащать словарный запас;
- учить отображать действительность в символах и образах;
- расширять знания об окружающей действительности.
- формировать у учащихся умение выделять и понимать позитивную информацию;
- способствовать развитию устойчивого интереса к чтению, любви к красоте русского слова, культуры речи;
- развивать сенсорные способности через рукотворчество.
- создать ситуацию успешности, способствующую формированию у детей положительных эмоций;
- оказывать помощь детям в преодолении психологических трудностей, в определении своих возможностей;
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному языку.

?

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель третьего года обучения: развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через журналистское творчество.

Задачи:

- познакомить детей с основными газетными жанрами – заметкой, зарисовкой, отзывом, интервью, репортажем;
- учить писать в газетных жанрах: зарисовки, заметки, отзыва;
- научить различать и применять выразительные средства языка: эпитеты, сравнения;
- научить писать по принципу: «Вижу, слышу, чувствую, пишу»;
- дать понятие содержания и смысла текста;
- научить составлять индивидуальный творческий альбом из своих материалов;
- учить выпускать стенгазету.
- развивать навыки осмысленного восприятия текста;
- формировать осознанное мышление;
- развивать навыки письменной речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать эмоционально-образное восприятие мира;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать наблюдательность, воображение, умение видеть красоту;
- развивать литературные и творческие способности.
- формировать представление о добре. Отзывчивости, честности, смелости, справедливости;
- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- воспитывать любовь к Родине;
- воспитывать умение видеть и чувствовать красоту и гармонию мира;
- воспитывать чувство такта, уважения к собеседнику;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- воспитывать чувство радости труда;
- формировать коммуникативные навыки.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель четвёртого года обучения: создание условий для развития интереса к самосовершенствованию и самовыражению через собственное литературное творчество.

Задачи:

- расширить знания об особенностях газетных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа;
 - закрепить умение писать зарисовки, заметки, отзывы;
 - учить писать интервью, репортажи;
 - учить анализировать текст, определять его смысл и тему, подбирать заголовков;
 - вырабатывать умение переводить устную речь в письменную;
 - познакомить с основами редакторской правки;
 - отрабатывать навыки макетирования газетной полосы;
 - учить делать тематическую стенгазету;
 - учить оформлять странички авторской книги;
 - учить работать в команде;
 - развивать коммуникативные компетенции (речевые умения и навыки, взаимодействие и сотрудничество);
 - развивать информационные компетенции (отбор, обработка, оформление материала);
 - развивать наблюдательность, воображение;
 - развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать в тексте свои чувства;
 - развивать пространственное воображение;
 - воспитывать нравственные качества;
 - воспитывать патриотические чувства;
 - учить этике общения;
- формировать эстетический вкус.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ? праздники «Старт программы»;
- ? занятия журналистских групп;
- ? выпуск стенных газет;
- ? выпуск школьных газет;
- ? работа школьного пресс-центра;
- ? слёты;
- ? фестивали;
- ? экскурсии;
- ? родительские собрания;
- ? индивидуальные консультации;
- ? выставки;
- ? творческие отчёты;
- ? выпуск творческих альбомов «Я красивый мир творю», «Мы строим Добрый мир», «Радужный мир», «Звонкий голос детства»;
- ? издание творческих сборников.

РЕЗУЛЬТАТ

- повышение речевой, грамотности учащихся, развитие наблюдательности, внимания, ответственности, воображения, коммуникабельности.
- познакомятся с основами журналистского мастерства,
- узнают особенности газетных жанров,
- смогут работать с информацией,
- приобретут навыки оформительского дела.