

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ФРОЛОВОЙ ТАТЬЯНЫ ОЛЕГОВНЫ
МБОУ Гимназия №6
г. Архангельск Архангельская область

На тему:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ БЫТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности, поэтому программа позволяет включить в исследовательскую деятельность и обучить исследовательской деятельности всех желающих учащихся.

Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь быть исследователем» **разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь»** в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с начального общего образования ;с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности, с особенностями образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся.

Рабочая программа основана на региональном компоненте, позволяет работать в духовно-нравственном направлении, тесно сотрудничать с музеем гимназии, работать с литературой по истории гимназии.

Объём курса: 1класс – 20ч , 2класс - 34ч, 3 класс-34ч.,4класс- 34ч

Характеристика образовательного учреждения

Школа № 6 была открыта в 1927 году. В 1965 году – реорганизована в школу с углубленным изучением иностранного языка
В 1995 – шестая школа получила статус общеобразовательной гимназии.

Гимназия имеет статус: базовой площадки системы образования города Архангельска по проекту «Успешное чтение», базовой образовательной площадкой «Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования»

В гимназии имеются общеобразовательные классы с углублённым изучением иностранных языков и профильные классы углубленного изучения отдельных предметов (математики, физики, химии, биологии, гуманитарных предметов).

Главным направлением воспитательной работы гимназии является духовно- патриотическое воспитание. В гимназии есть [гимн «Ребята из шестой»](#) (сл. Е. Салтыкова, муз. В. Журавлева), герб и знамя гимназии. Гимназия гордится своими выпускниками, их судьбы обобщены в музее истории школы, открытом в 1977 г. По материалам музея издана книга «История одной школы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1 КЛАССА «УЧУСЬ БЫТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской и проектной деятельности, приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1 КЛАССА
«УЧУСЬ БЫТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ»

Формы работы

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов;
2. Группы дополнительного образования;
3. Экскурсии;
4. Походы;
5. Туристические поездки с целью сбора информации;
6. Участие в классных и школьных конференциях;
7. Участие в конкурсах различного уровня (муниципальном, международном, всероссийском)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1 класса «УЧУСЬ БЫТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ»

Актуальность программы.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы.

Особенность программы.

Реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания основана на региональном компоненте, позволяет работать в духовно-нравственном направлении, тесно сотрудничать с музеем гимназии, работать с литературой по истории гимназии, задействовать возможности микрорайона школы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 1 класса

«УЧУСЬ БЫТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ»

Формы организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах

Объем курса и виды учебной работы , 1 класс

Всего: 20 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Изучение теории с привлечением возможностей микрорайона		
Занятие со всей группой учащихся	11	Один раз в неделю, 2триместр
Исследовательская практика по истории гимназии		
Занятия со всей группой учащихся	6	2-3 триместр
Мониторинг		
Занятия со всей группой учащихся(участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей)	1	
Индивидуальная работа(подготовка к защите результатов собственных исследований)	1	
Самостоятельная работа(защита собственных работ)	1	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ, теория (11ч.)

Тема 1 КТО ТАКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ? ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?/ встреча с исследователем , выпускником гимназии Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Тема 2-3 УЧУСЬ НАБЛЮДАТЬ/ Экскурсия в музей гимназии Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.

Тема 4 УЧУСЬ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ/ Экскурсия в кабинет химии Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 5 УЧИМСЯ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМУ / читаем и обсуждаем рассказы из книги «История одной школы» Наблюдение как способ выявления проблем.

Тема 6 ГИПОТЕЗА. ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА? Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема 7 УЧУСЬ ЛОГИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ /с исследователем , выпускником гимназии

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

Тема 8 УЧУСЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ/ встреча с директором гимназии, автором книги «История одной школы» Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к исследовательской деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки;

Познавательные Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; строить рассуждения об объекте; планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; задавать вопросы по существу; владеть

Методическое оснащение	Формы подведения итогов
Книги, видеокассеты, телевизор, видеомаягнитофон плакаты, компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.	Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Литература

Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н.Ю.Румянцева. - М.:Просвещение, 2001. - С.34.

Румянцева Н.Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / Н.Ю.Румянцева. - М.:Просвещение, 1999. - 234 с.

Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников[Текст] /А.И.Савенков. - М.: «Сентябрь», 2003. - С.204

Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. - М.:Просвещение, 2006.- 434 с.

Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников [Текст] /Н.А.Якимов// Исследовательская работа школьников. - 2003.- №1. - С. 48-51.

Для обучающихся:

Савенков А. И. Рабочая тетрадь «Я – исследователь»/ А. И. Савенков. Рабочая тетрадь для младших школьников.- Издательский дом «Фёдоров», 2008.

Методы диагностики образовательного результата

- Проверка полученных результатов осуществляется с помощью наблюдений за учащимися, анкетирования, тестирования с помощью разработанных методик. Например : **Способность детей определять последовательность работы при проведении исследований.** Расставь цифры в определенной последовательности так, как нужно правильно проводить исследование:
 - Гипотеза исследования
 - Составление плана работы
 - Цель и задачи исследования
 - Защита исследовательской работы
 - Выбор темы исследования

Итогом коллективной исследовательской работы в 1-2 классе является выступление на классной конференции.

По окончании программы определен определенный продукт-исследовательская или проектная работа и форма представления результата - доклад и публичное выступление презентация на мини-конференции в 3-4 классе

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В гимназии дети обучаются исследовательской и проектной деятельности, принимают участие в научно-практических конференциях, начиная с 3-4 класса. Но программы системной работы, коллективного обучения исследовательской и проектной деятельности нет. Учёба на курсах натолкнула меня идею о необходимости создания программы «Учусь проектной деятельности» **с первого класса** с перспективой развития её в дальнейшем.

В дальнейшем планирую:

Участие учащихся в конкурсах проектной и исследовательской деятельности разного уровня;

Выступления с обобщённым опытом работы по программе на МО, педсовете, окружном семинаре и т.д.;

Дальнейшее обучение с целью получения теоретических знаний и практических навыков, обмена опытом в области проектной и исследовательской деятельности.