

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по
программе: **«Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Бышук Веры Владимировны

МОУ «Рыбачьевская школа» г.Алушта РКрым

на тему:

**«Образовательная программа внеурочной
деятельности.**

Кружок « Мы - исследователи»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности, автором которой является А.И. Савенков.

Программа рассчитана на 34 часа. Программа составлена для ведения кружка для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы.

Отличительной особенностью данной программы является использование платформы ГлобалЛаб, позволяющей создавать и размещать проекты учащихся, участвовать в мероприятиях, проводимых сообществом и отслеживать результативность созданных проектов.

Задачи

- * Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности
- * Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов
- * Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- * Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

Цели

****Познавательный аспект***

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

****Развивающий аспект***

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

****Воспитывающий аспект***

воспитание системы межличностных отношений;

Описание
ценностных
ориентиров
содержания
курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
3. Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
4. Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной и деятельностью сообщества ГлобалЛаб;
5. Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Используемые элементы технологий:

- * лично-ориентированного обучения;
- * развивающего обучения;
- * объяснительно-иллюстративного обучения;
- * проектной деятельности;
- * дифференцированного обучения;
- * учебно-игровой деятельности;
- * технология проблемного подхода.

Используемые методы:

- * по организации учебно-познавательной деятельности: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский по источникам знаний :словесные, наглядные, практические
- * по логике раскрытия учебного материала: индуктивные и дедуктивные
- * по степени самостоятельности учащихся: обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа с черновиком проекта, рабочей тетрадью, дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Формы работы с учащимися

- ◆ комбинированный урок,
- ◆ урок - беседа,
- ◆ урок - практикум,
- ◆ «круглый стол»,
- ◆ обобщающий урок,
- ◆ урок-конференция.

Формы контроля

- ◆ самоконтроль,
- ◆ взаимоконтроль,
- ◆ контроль учителя,
- ◆ творческие работы,
- ◆ презентации,
- ◆ проекты,
- ◆ заполнение анкет проекта.

Содержание курса

Раздел 1 «Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность»

- Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Знакомство с платформой ГлобалЛаб и размещенными на ней проектами.
- Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) Какими могут быть проекты?
- Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
- Планирование работы.

Содержание курса

Раздел 2 «Практическая работа»

- Создание черновика проекта и размещение его на ГлобалЛаб. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.
- Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
- Анализ прочитанной литературы.
- Исследование объектов. Участие в мероприятии ГлобалЛаб «Моя малая Родина», «Моя Родословная», «Загадки домашних имён» и др. *(по выбору уч-ся)*.
- Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
- Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
- Как сделать сообщение о результатах исследования.
- Оформление работы.
- Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
- Анализ участия в проектах ГлобалЛаб.
- Мини-конференция по итогам собственных исследований.
- Анализ исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

Личностные УУД

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Планируемые результаты

Предметные УУД

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы; способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- возможности, предоставляемые платформой ГлобалЛаб для проведения исследования.

Планируемые результаты

Предметные УУД

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- представлять результаты исследований и делать выводы по полученным результатам;
- использовать возможности платформы ГлобалЛаб для проведения собственных исследований.

Планируемые результаты

Метапредметные УУД Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.

Список используемой литературы

Для учителя

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
- Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011
- Интернет - ресурсы платформы ГлобалЛаб: Проекты и рекомендации

Для ученика

- Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
- Рабочая тетрадь , Р.Ф Селисова Учусь создавать проекты. Издательство "РОСТкнига", 2012