Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Захаровой Татьяны Сергеевны
КОУ ВО «Школа-интернат №7» г. Воронежа

На тему:
Образовательная программа внеурочной деятельности «Краеведение – 4 класс»

Визитная карточка образовательного учреждения

Казенное образовательное учреждение Воронежской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Дата основания- **01.09.1974 г**
сотрудников – **90 чел.**
воспитанников - **175 чел.**

Специфика КОУ ВО «Школа-интернат №7»: создание комплекса благоприятных организационно-педагогических условий, способствующих формированию социальной компетентности детей с пониженным интеллектуальным развитием для их успешной социализации. Коррекция и социальная адаптация воспитанников, получение знаний, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда.

Краткая характеристика работы

Преподавание курса «Краеведение» проводится в рамках внеурочной работы с воспитанниками с 1 по 9 класс, при составлении примерного плана работы кружка учитываются как психофизические особенности детей конкретного возраста, так и их интересы, склонности и увлечения.

Адаптированная программа курса «Краеведение» 4 год обучения для учащихся с ОВЗ составлена на основе Программы «Краеведение» для школ Воронежской области с использованием тетради-учебника Л.А. Обухова, Н.С.Махина, Г.В. Онегина. Краеведение. Четвертый год обучения: рабочая тетрадь-Воронеж: ВОИПКиРО, 2013 – 60 с.

В работе с воспитанниками используются также интернет-ресурсы :

Детям о Воронежском крае "http://www.okrae.odbvrn.ru

"ЭОР "http://zanimatika.narod.ru/RF36.htm

"Географический портал Воронежской области ""http://mygeog.ru/rubrica/kraeved/

Музей Крамского "kramskoi.vzh.ru

Дивногорье "divnogor.ru

Костёнки "kostenki-museum.ru И др.

Актуальность программы

Актуальность курса «Краеведение» определяется необходимостью духовного и культурного становления и развития личности умственно отсталых детей, достижения определенной, обусловленной степенью умственной отсталости, возможности ориентироваться в окружающей жизни, принятия базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций. Полученные воспитанниками знания о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Современные программы, в т.ч. и адаптированные программы для лиц с ОВЗ, включают проектную деятельность (или ее элементы) в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у воспитанников практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

***Задачи*:**

- создать условия для получения знаний об особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- учить применять знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Формы и методы ведения занятий

- ❖лекции,
- ❖беседы,
- ❖консультации,
- ❖рефераты,
- ❖работа с картами,
- ❖исследовательские работы,
- ❖анкетирование,
- ❖выбор темы проекта,
- ❖поиск информации,
- ❖создание продукта проекта,
- ❖представление проекта публике,
- ❖ интервьюирование,
- ❖работа в музее,
- ❖практические занятия,
- ❖игровые ситуации,
- ❖использование тестов и викторин.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ❖осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ❖формирование патриотизма и гражданской солидарности
- ❖освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ❖осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ❖формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

❖способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

Познавательные:

❖овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

❖умение использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

❖способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

❖активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- ❖овладение целостными представлениями об истории Воронежа и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории России;
- ❖способность применять основные термины и понятия краеведения, отдельные приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- ❖читать историко-культурную карту Воронежской области и ориентироваться в ней
- ❖готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.

Содержание программы

1 четверть (9 ч)	
1	Вводное занятие. Знакомство с правилами ведения тематических журналов, оформлением и изданием детских журналов
2	Воронежская школа
3	Люди искусства
4	Портретная галерея И.Н. Крамского
5	Портретная галерея Н.Н. Ге
6	Портретная галерея А.А. Бучкури
7	**1.Модуль « Проектная деятельность»** Художники – наши земляки
8	Практическая работа. Попробуй себя в роли художника.
9	Обобщающее занятие
2 четверть (7 ч)	
10	Фольклор – духовное богатство народа
11	Как сказки попали в книгу
12	Собиратель сказок А. Н. Афанасьев
13	Сказки бабушки Куприянихи.
14	Сказочный мир А.Н. Корольковой.
15	Певец земли Воронежской – А.В. Кольцов
16	Очерк жизни и творчества И.С. Никитина

3 четверть (10 ч)	
17	Очерк жизни и творчества С.Я. Маршак
18	**2.Модуль « Проектная деятельность»** Театрализованное представление С.Я. Маршак-классик детской литературы
19	История Г.Н. Троепольского о Белом Биме
20	**3. Модуль « Проектная деятельность»** Писатели – наши земляки. Поэты родного края.
21	М.Е. Пятницкий – собиратель русской песни
22	Воронежский государственный русский народный хор.
23	Воронеж песенный. М. Мордасова, Е. Молодцова – голоса русской песни
24	Песенные и танцевальные коллективы Воронежской области. Ансамбль «Воронежские девчата»
25	Практическая работа. Разучивание рус. народных песен
26	Обобщающее занятие
4 четверть (9 ч)	
27	В мире муз. Театральные встречи.
28	Театр юного зрителя. Театр оперы и балета Театр драмы имени А.В. Кольцова
29	Воронежский областно театр кукол «Шут»
30	**4. Модуль « Проектная деятельность»** Театрализованное представление**.** Разыгрывание отрывков из обрядовых праздников, сценок потешников, кукольных инсценировок.
31	Выдающиеся люди Воронежского края
32	Обобщающий урок-викторина «Знаете ли вы их имена?»
33	Экскурсия в школьный музей. Люди искусств, прославивших твое родное село
34	**5. Модуль « Проектная деятельность»** Выдающиеся люди Воронежского края
35	Обобщающее занятие

Перспективы развития

Думаю, что метод проектов во внеурочной деятельности будет востребован начальной школой, так как он позволяет:

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;
- повысить мотивацию учащихся к учению;
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе;
- проводить работу по коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
- определению будущей профессии;
- способствует процессу адаптации и социализации детей с нарушениями когнитивной сферы.