

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Павловой Светланы Николаевны**

*Фамилия, имя, отчество*

**МБОУ «Лицей «МОК №2»г. Воронежа**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Образовательная программа внеурочной  
деятельности «Учусь создавать проект – 3  
класс»**

# Визитная карточка образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Многоуровневый образовательный комплекс № 2» Воронеж (Воронежская область)



Дата основания ОУ - [01.09.1979](#)

Сотрудников - [141](#)

Учеников - [1381](#)

## ***Специфика МБОУ "Лицей "МОК №2"***

Формирование личности ребенка с 2,5-летнего возраста до 17 лет путем создания единой образовательной системы, которая строится на принципе взаимодействия всех структурных подразделений по организации и содержанию учебно-воспитательного процесса.

# Краткая характеристика работы

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД. Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

Вид программы - модифицированная, с использованием методического пособия Сизовой Р. И., Селимовой Р. Ф. «Учусь создавать проект» - Москва, издательство РОСТ, 2014г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

# Актуальность программы

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основ образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

## **Задачи:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

# Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

# Основные методы

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

# Планируемые результаты освоения курса

## *Личностные результаты:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.



## ***Метапредметные результаты:***

### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

## ***Познавательные:***

- ставить вопросы и находить ответы; делать выводы и обобщения;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернете.

## ***Коммуникативные:***

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договорённости.

# Содержание программы

## 3 класс

- Выбор темы исследования. Предположение.
- Гипотеза. Решение задачи.
- Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
- Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
- Изучение и освоение возможностей программы MPP.
- Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
- Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
- Обработка информации. Интервью. Визитка.
- Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

# Перспективы развития

Думаю, что метод проектов на уроках будет востребован начальной школой, так как он позволяет:

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;
- повысить мотивацию учащихся к учению;
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе.