

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
Сапян Ирины Владимировны
Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ № 8» г. Краснокамск
Образовательное учреждение, район

**На тему:
Образовательная программа внеурочной
деятельности «Учусь создавать проект»**

Визитная карточка учебного заведения

- МБОУ «СОШ № 8» г. Краснокамска – одна из самых лучших школ города, в ней обучается около 700 учеников с1 по11 класс.
- Более 80 % педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.
- Занятия в школе ведутся в две смены.

- Курс « Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию.
- Представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

Актуальность

- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности.

Задачи курса:

- 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Методы организации внеурочной деятельности:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- эксперимент;
- наблюдение;
- экспресс-исследование;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа;
- защита исследовательских работ;
- мини-конференция;
- консультация и др.

Формы работы

- Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.
- Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке.
- Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Содержание тем курса (35 ч)

- **Введение (1 ч)**
- **Структура учебно- исследовательской деятельности (15 ч)**
- Выбор темы проекта. Этапы работы над проектом. Постановка проблемы. Решение проблемы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Сбор информации. Продукт проекта.
- **Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (19 ч)**
- Составление визитки к проекту. Знакомство с понятием «презентация». Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

Тематический план курса

«Учусь создавать проект» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов	Количество во часов	Номер урока
1	Введение	1	1	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	15	15	2-16
3	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	19	19	17-35
	Итого	35 ч.	35 ч.	

Формы представления результатов

- Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия. WEB-сайт, видеофильм, выставка, игра, мультимедийный продукт и др.
- Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования;

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Планируемые результаты

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Перспективы развития

- Для реализации потенциала детей младшего школьного возраста необходимо создавать ситуацию успеха, в этом и помогут проектно-исследовательские технологии, которые и предоставляют для этого благоприятные возможности. Младшие школьники любят участвовать в выставках, праздниках, где они могут продемонстрировать свои способности.
- Проектно-исследовательская деятельность позволяет структурировать все знания и умения, полученные в результате занятий, направить и правильно реализовать.

Перспективы развития

- Только систематическая работа на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе в данном направлении положительно повлияет на качество обучения школьников.
- Дальнейшее развитие работы видится в создании новых творческих мастерских, в планомерном и систематическом применении новых технологий в обучении.