## Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» Сологуб Юлии Валерьевны.

учителя географии МОУ «Шахматовская СОШ» На тему:

«Образовательная программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» в 5 классе»

# Краткая характеристика работы

Программа курса предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 5 класса, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

# МОУ «Шахматовская СОШ»



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шахматовская средняя общеобразовательная школа» как средняя функционирует с 1988 года. Школа имеет уникальное месторасположение: на границе леса и села. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 80 мест, пришкольным участком. Общее количество учебных кабинетов 12: в том числе две лаборатории по физике и химии, кабинет обслуживающего труда и мастерская по обработке древесины. Количество обучающихся — 93. Учителей — 15.

# Цель программы:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

### Задачи:

- дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и защите на различных конференциях;
- 2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- 3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- 4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
- 5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- 6. развивать опыт творческой деятельности;
- 7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

# Формы исследовательской/ проектной деятельности

- Индивидуальная;
- 2. Групповая;
- 3. Метапредметная;
- 4. Творческая;
- Поисковая (информационная);
- Экскурсия

# Актуальность

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

### Структура программы:

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» включает в себя следующие разделы (темы):

- 1. Введение в исследовательскую деятельность
- 2. Реферат как научная работа
- 3. Типы и характеристика проектов
- 4. Подготовка к публичной защите проекта.

# **Календарно-тематическое** планирование

Nº	Тема	количе ство часов	Дата проведения		Виды деятельности
			По плану	факти чески	
1.	Введение. Понятие о проектной деятельности.	2			лекция, беседа, тест
2.	Реферат как научная работа. Виды рефератов.	2			лекция
3.	Практическая работа № 1 Выбор темы реферата.	1			работа над рефератом
4.	Практическая работа № 2 Поиск информации.	1			поиск, анализ и отбор необходимой информац ии
5.	Анализ и отбор информации. Подбор иллюстраций к реферату.	2			Чтение текста, конспектирование
6.	Практическая работа № 3 Поиск, анализ, отбор информации	1			поиск, анализ и отбор необходимой информац ии
7.	Практическая работа № 4 Поиск информации в библиотеке.	1			поиск информации в библиотеке
8.	Оформление работы в текстовом редакторе word	2			Урок-практикум
9.	Типы и характеристика проектов	1			лекция, беседа
10.	Классификация проектов	1			лекция, беседа

11	Понятие «учебный проект»	1		лекция, беседа
12	Этапы реализации проекта	2		лекция, беседа
13	Практическая работа № 5 Выбор темы проекта	1		деловая игра
14	Формулирование цели и задач проекта.	1		решение познавательных задач
15.	Гипотеза как направление исследовательского поиска	1		творческие задания, обсуждение
16.	Учимся задавать вопросы	1		решение познавательных задач
17	Сбор информации по теме	2		творческие задания, обсуждение
18	Сбор информации и иллюстраций по теме.	1		творческие задания, обсуждение
19.	Практическая работа № 6 Анализ подобранной информации	1		творческие задания, обсуждение
20	Анализ подобранной информации	1		самостоятельная работа
21	Построение алгоритма деятельности	1		творческие задания, обсуждение
22	Оформление работы в текстовом редакторе word	2		самостоятельная работа
23.	Практическая работа № 7 Как работать с программой PowerPoint	2		составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования, консультации
24.	Подготовка к публичной защите проекта	2		Тезисы, обсуждение, консультирование
25.	Публичная защита проекта	1		компьютерная презентация
	итого	34		

# Программа предусматривает достижение следующих результатов:

#### **Личностные** универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- 4. способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### **Регулятивные** универсальные учебные действия:

- 1. принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- 3. планировать свои действия;
- 4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- 5. адекватно воспринимать оценку учителя;

### *Познавательные* универсальные учебные действия

- 1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы;
- 2. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- 3. анализировать объекты, выделять главное;
- 4. устанавливать причинно-следственные связи;
- 5. строить рассуждения об объекте;
- 6. обобщать;
- 7. оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

### **Коммуникативные** универсальные учебные действия

- 1. формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 4. допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать парт нерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

Прослушав курсы повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», я смогу выступить перед коллегами на методических объединениях, семинарах, давать мастер-класс по данной теме, вести кружок «Юный исследователь» в рамках внеурочной деятельности.

В перспективе участие во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием.