

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Сологуб Юлии Валерьевны,  
учителя географии МОУ «Шахматовская СОШ»

**На тему:**

**«Образовательная программа внеурочной  
деятельности «Юный исследователь» в 5 классе»**

## Краткая характеристика работы

Программа курса предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 5 класса, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

# МОУ «Шахматовская СОШ»



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шахматовская средняя общеобразовательная школа» как средняя функционирует с 1988 года. Школа имеет уникальное месторасположение: на границе леса и села. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 80 мест, дошкольным участком. Общее количество учебных кабинетов 12: в том числе две лаборатории по физике и химии, кабинет обслуживающего труда и мастерская по обработке древесины. Количество обучающихся – 93. Учителей – 15.

## Цель программы:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

# Задачи:

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и защите на различных конференциях;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. развивать опыт творческой деятельности;
7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

# Формы исследовательской/ проектной деятельности

1. Индивидуальная;
2. Групповая;
3. Метапредметная;
4. Творческая;
5. Поисковая (информационная);
6. Экскурсия

# Актуальность

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

## Структура программы:

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» включает в себя следующие разделы (темы):

1. Введение в исследовательскую деятельность
2. Реферат как научная работа
3. Типы и характеристика проектов
4. Подготовка к публичной защите проекта.



# Календарно-тематическое планирование

№	Тема	количе ство часов	Дата проведения		Виды деятельности
			По плану	факти чески	
1.	Введение. Понятие о проектной деятельности.	2			лекция, беседа, тест
2.	Реферат как научная работа. Виды рефератов.	2			лекция
3.	Практическая работа № 1 Выбор темы реферата.	1			работа над рефератом
4.	Практическая работа № 2 Поиск информации.	1			поиск, анализ и отбор необходимой информац ии
5.	Анализ и отбор информации. Подбор иллюстраций к реферату.	2			Чтение текста, конспектирование
6.	Практическая работа № 3 Поиск, анализ, отбор информации	1			поиск, анализ и отбор необходимой информац ии
7.	Практическая работа № 4 Поиск информации в библиотеке.	1			поиск информации в библиотеке
8.	Оформление работы в текстовом редакторе word	2			Урок-практикум
9.	Типы и характеристика проектов	1			лекция, беседа
10.	Классификация проектов	1			лекция, беседа

11	Понятие «учебный проект»	1		лекция, беседа
12	Этапы реализации проекта	2		лекция, беседа
13	Практическая работа № 5 Выбор темы проекта	1		деловая игра
14	Формулирование цели и задач проекта.	1		решение познавательных задач
15.	Гипотеза как направление исследовательского поиска	1		творческие задания, обсуждение
16.	Учимся задавать вопросы	1		решение познавательных задач
17	Сбор информации по теме	2		творческие задания, обсуждение
18	Сбор информации и иллюстраций по теме.	1		творческие задания, обсуждение
19.	Практическая работа № 6 Анализ подобранной информации	1		творческие задания, обсуждение
20	Анализ подобранной информации	1		самостоятельная работа
21	Построение алгоритма деятельности	1		творческие задания, обсуждение
22	Оформление работы в текстовом редакторе word	2		самостоятельная работа
23.	Практическая работа № 7 Как работать с программой PowerPoint	2		составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования, консультации
24.	Подготовка к публичной защите проекта	2		Тезисы, обсуждение, консультирование
25.	Публичная защита проекта	1		компьютерная презентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## Программа предусматривает достижение следующих результатов:

**Личностные** универсальные учебные действия:

1. положительное отношение к исследовательской деятельности;
2. широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. интерес к новому содержанию и новым способам познания;
4. способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

## **Регулятивные** универсальные учебные действия:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
3. планировать свои действия;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;

## **Познавательные** универсальные учебные действия

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы;
2. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
3. анализировать объекты, выделять главное;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения об объекте;
6. обобщать;
7. оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

## **Коммуникативные** универсальные учебные действия

1. формулировать собственное мнение и позицию;
2. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
3. аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
4. допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
5. осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

Прослушав курсы повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», я смогу выступить перед коллегами на методических объединениях, семинарах, давать мастер-класс по данной теме, вести кружок «Юный исследователь» в рамках внеурочной деятельности.

В перспективе участие во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием.