

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Климова Светлана Вячеславовна,
учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» ,
Челябинской области, г.Златоуста

На тему:

Программа

«Одаренные дети – будущее России»

Концепция программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

- **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- 1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
- 2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.
- 3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Цель программы:

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МАОУ СОШ №4, а также в создании условий, способствующих формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Основные задачи:

- реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми начальной школы: учитель-ученик-родитель.

Направления программы

- Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива школы;
 - контроль и анализ деятельности.
- Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей (см.приложение);
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- Кадровое направление:
 - оказание информационной, методической помощи педагогам;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

- Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей (см.прил.);
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- Информационное направление:
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей через школьный сайт, школьную газету «Простор»;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации:

- **1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2014-2015 г.)**
- **Мониторинг одаренности**
- **Создание:**
 - банка данных по одаренным детям(см.папку «Работа с одаренными детьми»);
 - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов (см.папку «Олимпиадные задания»);
 - рекомендаций по работе с одаренными детьми в начальной школе(см.папку» рекомендации работы с одарёнными детьми»).

- **2 этап: деятельностный (2014-2017 год)**

- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Учет индивидуальных достижений .
- Переход на систему «портфолио».
- Проведение выставок детского творчества, публикации работ детей в изданиях различных уровней.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

- **3 этап: констатирующий (2016-2017 годы)**

- Создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми в начальной школе».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Учитель должен быть:

- увлеченным своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- участие в российских олимпиадах
- участие в конкурсе «Ученик года»;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие талантливых и высокомотивированных детей начальной школы в рамках общеобразовательного учреждения;
- Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности;
- Выбор дальнейшего жизненного пути;
- Выход на областной и Всероссийский уровень;
- Преимущество начальной, средней и старшей школы.