

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Бучко Наталия Васильевна

Учитель МБОУ «СОШ №5» г.Красноперекоск  
Республики Крым

**На тему:**

Организация проектно-исследовательской деятельности

## Задачи современного общего образования в школах РФ

- **Научить:**
- **организовывать свою деятельность;**
- **объяснять явления действительности;**
- **ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;**
- **решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;**
- **сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности);**
- **Подготовить к профессиональному выбору.**

*«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить» -*

- *это основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.*



Организуя проектно-исследовательскую деятельность школьников в ходе индивидуальной, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаём для детей условия, способствующие развитию у навыков проектирования, исследования.

## **В школьной практике используются проектные уроки и проекты во внеурочной деятельности.**

- *Проектные уроки проводятся на тех темах, где преобладает теоретический материал, где можно значительно и интересно расширить его за счет внеучебных источников. На этих уроках, кратко по структурно-логической схеме или по опорному конспекту, предлагается ученикам увидеть весь материал в целом, показываются причинно-следственные связи между событиями и явлениями, разнообразные зависимости между объектами, процессами.*

- *На последующих уроках ребята разбивают тему на части, делятся на группы, знакомятся с критериями презентаций, совершенствуют навыки свертывания и анализа информации, составляют вопросы по теме, дополняют материал, продумывают наглядный материал: рисунки, таблицы, диаграммы, эксперименты, анимации, раздаточный материал, составляют план защиты своего проекта, продумывают формы и методы подачи материала в презентации.*

- *Далее осуществляется публичная презентация своего учебного продукта.*

*Внеурочные проекты ребята, выбрав интересующие их темы, готовят дома, и представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект - инсценировка, организационный проект, проект - выставка, проект - видеофильм, проект – рекламный ролик, мультимедийный проект.*

- *Таким образом, посредством метода проектов, задействованы практически все виды универсальных учебных умений:*
- *Регулятивные- планирование, саморегуляция*
- *Познавательные- поиск и сбор информации, структурирование материала, построение речевого высказывания, смысловое чтение, обобщение, анализ и другие мыслительные операции, решение поисковых, творческих и исследовательских задач*
- *Коммуникативные- планирование сотрудничества, распределение функций, ролей, умение слушать, интегрироваться в группу, управление поведения партнера, умение выражать свои мысли, владение речью*

*При организации проектной деятельности учителю необходимо обратить внимание и совершенствовать следующие основные функции в отношении учащихся:*

- *- диагностика состояния процесса обучения учащихся;*
- *- осуществление целеполагания;*
- *- обеспечение мотивации у учащихся и вовлечение их в деятельность;*
- *- управление деятельностью учащихся;*
- *- коррекция деятельности учащихся;*
- *- контроль за выполнением заданий;*
- *- рефлексия деятельности.*



## Ученик должен ежедневно, ежечасно чувствовать интерес к себе, к тому делу, которым он занят со стороны учителя.

- *Учителю необходимо каждый урок показывать своим ученикам, что они неповторимая личность, имеющая право на ошибку, собственное мнение и способность к саморазвитию. Даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным, а также дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.*

*Основной целью организации проектно-исследовательской деятельности школьников является:*

- - выявление и поддержка одарённых учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

*Задачами организации научно-исследовательской деятельности школьников являются:*

- приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности;
- выдвижение и реализация в научных исследованиях творческих идей, создание научных работ и проектов;
- - формирование навыков исследовательской работы;
- участие в научно-практических конференциях;
- поделиться опытом работы в области организации проектной и исследовательской деятельности ученика и учителя

# Примерный календарный план работы по организации проектной деятельности в школе

- **Сентябрь- Октябрь**
- **Планирование работы ТГ (творческой группы) на учебный год**
- **Организационное заседание группы**
- **1. Утверждение состава ТГ**
- **2. Планирование работы ТГ на 2015-2016 уч. год**
- **1. Разработка Положения об организации школьного научного общества учащихся**
- **2. Выборы Президента Общества.**
- **3. Разработка Устава и структуры Общества**
- **Ноябрь**
- **1. Содержание учебного проекта**
- **Теоретический семинар**
- **1. Актуальность проектно-исследовательской деятельности**
- **2. Требования к проекту**
- **3. Рекомендации по организации подготовительного периода проектно-исследовательской работы.**
- **4. Этапы реализации проекта.**
- **2. Создание «Школьного научного общества учащихся»**
- **Круглый стол**

- **Декабрь**
- Деятельность учителя и учащегося в проекте и исследовательской работе
- Консультации
- 1. Выявление учащихся, желающих участвовать в проектно-исследовательской работе.
- 2. Определение тем проектных и исследовательских работ.
- 3. Подготовка к выполнению работ.
- **Январь**
- Координация работы по подготовке проектных и исследовательских работ учащимися
- Индивидуальная работа с учащимися
- 1. Выполнение проектных и исследовательских работ
- 2. Организация индивидуальных консультаций
- **Февраль**
- Работа учителей, участвующих в проектной деятельности
- Мастер-классы
- 1. Открытый уроки с использованием элементов проектной деятельности
- 2. Фрагменты уроков с использованием проектной деятельности.

- **Март**
- **Отчёт школьного научного общества учащихся**
- **Научно-практическая конференция**
- **1. Обсуждение, анализ и выявление лучших учебных проектов**
- **2. Участие в районной НПК.**
- **Апрель**
- **Анализ результатов участия в районной НПК школьников**
- **Круглый стол**
- **1. Анализ результатов участия в районной НПК школьников**
- **2. Обмен мнениями и впечатлениями от участия в районной НПК**
- **3. Вручение удостоверений Школьного научного общества учащихся**
- **Май**
- **Мониторинг инновационной деятельности педагогов и учащихся по использованию проектной и исследовательской деятельности. Круглый стол**
- **1. Подведение итогов работы**
- **2. Принятие предварительного плана работы на следующий учебный год**
- **3. Подготовка к отчету о работе ТГ.**

## *Учитель и ученик, мы оба находимся в начальной точке пути...*

- *каждый из нас знает, что нам придется столкнуться со многими сложностями (у ребенка – свои, а у учителя – свои), но если мы будем вместе, то обязательно дойдем до победного финиша. Первое, в чем надо убедить ребенка: ставь задачу и иди, не бойся. Потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться.*
- *Я уверена, что организация проектно- исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы*