

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

« Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Локтионовой Екатерины Алексеевны  
на тему: «Организация проектной и исследовательской деятельности в I-школе»

# Специфика I - школы

ГБОУ Центр образования «  
Технологии обучения» ( I- школа )  
ориентирован на обучение детей –  
инвалидов, детей с ОВЗ и детей,  
находящихся на длительном  
лечении в медицинских  
учреждениях с использованием  
дистанционных образовательных  
технологий.

# Виды проектов в школе

- ◆ Монопредметный проект – проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины), укладывается в классно-урочную систему.
- ◆ Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.
- ◆ Надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

# Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов.</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вы-рабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности .</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения наблюдает за работой учащихся.</p>

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Исследование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбор и уточнение информации</li><li>2. Выявление и обсуждение альтернатив.</li><li>3. Выбор оптимального варианта хода проекта.</li><li>4. Поэтапное выполнение исследовательских задач.</li></ol>	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).

## продолжения проекта

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта и достигнутых результатов.	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Если нужно, направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, потенциал продолжения проекта



# Оценивание проекта

Этапы	Критерии оценки
Защита	<ul style="list-style-type: none"><li>- Представление (15 баллов)</li><li>- Ответы на вопросы (15 баллов)</li></ul>
Процесс проектирования	<ul style="list-style-type: none"><li>-Интеллектуальная активность(10 бал.)</li><li>-Творчество (10 бал.)</li><li>-Практическая деятельность (10 бал.)</li></ul>
Итог	<ul style="list-style-type: none"><li>-Умение работать в команде (15 бал.)</li><li>- Оформление (15 бал.)</li></ul>

# Оценивание проекта

85 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 85 баллов – «хорошо»;

50 – 70 баллов –  
«удовлетворительно»;

менее 50 баллов - «неудовлетворит.»



# Рейтинговая оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	-Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы ;	5, 10, 20
	-Объём разработок и количество предлагаемых решений;	5, 10, 20
	-Практическая ценность;	5, 10
	- Уровень самостоятельности участников;	10, 20
	-Качество оформления записки, плакатов и др.;	5, 10, 15
	-Оценка рецензентом	5, 10

# Рейтинговая оценка проекта

Оценка защиты	- Качество доклада ;	5, 10, 20
	- Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме;	5, 10, 20
	- Проявление глубины и широты представлений по данному предмету;	5, 10, 20
	- Ответы на вопросы учителю;	5, 10
	- Ответы на вопросы учащихся.	

# Рейтинговая оценка проекта

180 – 140 баллов – «отлично»;

135 – 100 баллов – «хорошо»;

95 – 65 баллов – «удовлетворит.»;

менее 65 баллов - «неудовлетворит.».



# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

- ◆ обозначение проблемы;
- ◆ обозначение цели;
- ◆ продуманность пути решения;
- ◆ обозначение конечного результата;
- ◆ реальность проекта;
- ◆ образовательный эффект;
- ◆ регламент;
- ◆ культура речи;
- ◆ свободное владение материалом;
- ◆ культура оформления работы;
- ◆ наглядность;
- ◆ умение вести дискуссию.

# ВИДЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

- ◆ информационно – реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью освещения какой – либо проблемы;
- ◆ проблемно – реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного взгляда на проблему;
- ◆ реферативно – экспериментальные, в основе которых лежит эксперимент, методика и результаты которого уже известны;
- ◆ описательные, нацеленные на наблюдение и качественное описание какого – либо явления.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО РЕФЕРАТА

- ◆ обозначение проблемы;
- ◆ выдвинутая гипотеза;
- ◆ подбор методов;
- ◆ сбор и анализ материалов;
- ◆ обозначение собственной позиции;
- ◆ образовательный эффект;
- ◆ регламент;
- ◆ культура речи;
- ◆ свободное владение материалом;
- ◆ культура оформления работы;
- ◆ наглядность;
- ◆ умение вести дискуссию.