

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

« Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Локтионовой Екатерины Алексеевны
на тему: «Организация проектной и исследовательской деятельности в I-школе»

Специфика I - школы

ГБОУ Центр образования «Технологии обучения» (I- школа) ориентирован на обучение детей – инвалидов, детей с ОВЗ и детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды проектов в школе

- ◆ Монопредметный проект – проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины), укладывается в классно-урочную систему.
- ◆ Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.
- ◆ Надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов.</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вы-рабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности .</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения наблюдает за работой учащихся.</p>

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Исследование	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор и уточнение информации2. Выявление и обсуждение альтернатив.3. Выбор оптимального варианта хода проекта.4. Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).

продолжения проекта

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта и достигнутых результатов.	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Если нужно, направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, потенциал продолжения проекта

Оценивание проекта

Этапы	Критерии оценки
Защита	<ul style="list-style-type: none">- Представление (15 баллов)- Ответы на вопросы (15 баллов)
Процесс проектирования	<ul style="list-style-type: none">-Интеллектуальная активность(10 бал.)-Творчество (10 бал.)-Практическая деятельность (10 бал.)
Итог	<ul style="list-style-type: none">-Умение работать в команде (15 бал.)- Оформление (15 бал.)

Оценивание проекта

85 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 85 баллов – «хорошо»;

50 – 70 баллов –
«удовлетворительно»;

менее 50 баллов - «неудовлетворит.»



Рейтинговая оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	-Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы ;	5, 10, 20
	-Объём разработок и количество предлагаемых решений;	5, 10, 20
	-Практическая ценность;	5, 10
	- Уровень самостоятельности участников;	10, 20
	-Качество оформления записки, плакатов и др.;	5, 10, 15
	-Оценка рецензентом	5, 10

Рейтинговая оценка проекта

Оценка защиты	- Качество доклада ;	5, 10, 20
	- Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме;	5, 10, 20
	- Проявление глубины и широты представлений по данному предмету;	5, 10, 20
	- Ответы на вопросы учителю;	5, 10
	- Ответы на вопросы учащихся.	

Рейтинговая оценка проекта

180 – 140 баллов – «отлично»;

135 – 100 баллов – «хорошо»;

95 – 65 баллов – «удовлетворит.»;

менее 65 баллов - «неудовлетворит.».



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

- ◆ обозначение проблемы;
- ◆ обозначение цели;
- ◆ продуманность пути решения;
- ◆ обозначение конечного результата;
- ◆ реальность проекта;
- ◆ образовательный эффект;
- ◆ регламент;
- ◆ культура речи;
- ◆ свободное владение материалом;
- ◆ культура оформления работы;
- ◆ наглядность;
- ◆ умение вести дискуссию.

ВИДЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

- ◆ информационно – реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью освещения какой – либо проблемы;
- ◆ проблемно – реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного взгляда на проблему;
- ◆ реферативно – экспериментальные, в основе которых лежит эксперимент, методика и результаты которого уже известны;
- ◆ описательные, нацеленные на наблюдение и качественное описание какого – либо явления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО РЕФЕРАТА

- ◆ обозначение проблемы;
- ◆ выдвинутая гипотеза;
- ◆ подбор методов;
- ◆ сбор и анализ материалов;
- ◆ обозначение собственной позиции;
- ◆ образовательный эффект;
- ◆ регламент;
- ◆ культура речи;
- ◆ свободное владение материалом;
- ◆ культура оформления работы;
- ◆ наглядность;
- ◆ умение вести дискуссию.