Педагогический совет на тему: «Организация проектной и исследовательской деятельности в школе»

Кулемина Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора пор УВР

Учебно-исследовательская деятельность

предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач **с заранее неизвестным решением**, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, **под руководством специалиста** – руководителя исследовательской работы.

Основные характеристики учебного исследования:

- 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность;
- 2) Формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- 3) Работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) Работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- 5) Применение общих методов научного познания;
- 6) Принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Общие методы научного познания

1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

Для определения плана действий учащиеся должны:
а) определить источники информации;
б) определить способы сбора и анализа информации;
в) определить способы представления результатов.

- **2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования:**

1. Сбор необходимой информации с использованием отобранных источников.
2. Обработка информации с помощью выбранного метода исследования.
3. Описание результата исследовательской работы.

Проектная деятельность

- **Проект** — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности **с начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- **Учебный проект** – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Основные характеристики проектной деятельности:

Проблема;
Планирование;
Поиск;
Продукт;
Презентация.

- Наличие проблемы;
- Планирование деятельности;
- Работа по поиску и анализу информации;
- Получение нового продукта;
- Презентация полученного продукта.

Классификация проектов

По степени самостоятельности учащегося

- исполнительские
- конструктивные
- творческие

По доминирующему виду деятельности учащихся

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- практические,
- игровые

По продолжительности

- мини проекты
- краткосрочные
- долгосрочные

По комплексности

- монопредметные
- межпредметные
- надпредетные

Основные этапы проектной деятельности

- **Погружение в проект**

определение проблематики проекта, оценка возможностей;

- **Организация деятельности**

определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;

- **Осуществление деятельности**

реализация проекта;

- **Презентация результатов**

представление и анализ результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Любое исследование *по форме* можно рассматривать как проект.

Однако *не любой проект можно рассматривать как исследование* (только если в качестве доминирующего метода получения нового продукта используется исследовательский метод).

ЗАЧЕМ?

- Цель проектной деятельности – формирование **регулятивных УУД** (целеполагание, планирование…);

  ! формирование коммуникативных УУД

- Цель исследовательской деятельности – формирование **познавательных УУД** (способы установления, описания и объяснения фактов и явлений)

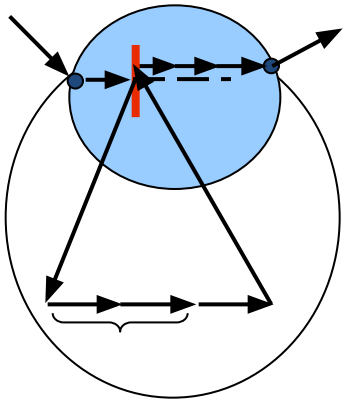
  ! формирование личностных качеств учащихся

Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон

может стать механизмом систематической организации учебно-исследовательской и проектной деятельности **на уроке** в условиях реализации ФГОС ООО.

Дидактические принципы ДМО

Технология ДМО



Условия необходимые для включения учащихся в ПД и ИД обеспечиваются системой дидактических принципов.

Основные этапы проектной деятельности

- **Погружение в проект**

определение проблематики проекта, оценка возможностей;

- **Организация деятельности**

определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;

- **Осуществление деятельности**

реализация проекта;

- **Презентация результатов**

представление и анализ результатов.

ТДМ	ПД	ИД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	✔	✔
2. Актуализация и пробное учебное действие.	✔	✔
3. Выявление места и причины затруднения.	✔	✔
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	✔	✔
5. Реализация построенного проекта.	✔	✔
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.		
8. Включение в систему знаний и повторение.		
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	✔	✔

ВЫВОДЫ

Технология деятельностного метода дает возможность на каждом уроке ОНЗ тренировать способность учащихся к проектной деятельности.

На всех этапах урока ОНЗ, за исключением этапов 6 – 8, последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.

В ходе урока ОНЗ учащиеся выстраивают монопредметный минипроект.

В случае, когда проект является исследовательским, можно говорить о включении учащихся в исследовательскую деятельность.