

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ситникова Ольга Рашитовна

МБОУ СОШ № 30 г Нижний Тагил, Свердловская область

План проектной деятельности ОУ в условиях реализации
федерального государственного образовательного стандарта II
поколения

Краткая характеристика образовательного учреждения:

- Область – Свердловская
- Город – Нижний Тагил
- Школа – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30

Формы организации исследовательской деятельности

- элементы исследования на уроках;
- предметы в рамках базисного компонента;
- практическая экспериментальная работа;
- конференция;
- общешкольный проект;
- образовательная экскурсия

Цель:

повышение эффективности образовательного процесса через применение форм проектной деятельности в образовательном учреждении

Краткая характеристика жанра работы:

- представление плана мероприятий ОУ по проектно – исследовательской деятельности;
- теоретический материал по исследовательской деятельности

Задачи:

- Обновить содержание образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Продолжить работу педагогического коллектива школы по программе выявления и сопровождения одаренных детей, а также детей с трудностями в обучении.
- Продолжить практику проведения коллективных творческих дел и опытно-экспериментальной работы по возрастным группам с учетом разработанных критериев и показателей уровней становления компетентности осуществления самостоятельных действий в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Продолжить работу учителей-предметников, классных руководителей и учащихся школы с портфолио учителя и ученика в субъектно- и компетентностно-ориентированной школе.
- Продолжить формирование электронного банка портфолио педагогов и учащихся школы.
- Продолжить формирование банка компетентностно-ориентированных заданий для проверки предметных и надпредметных компетентностей учащихся (понимание текста, проектно-исследовательские компетентности) в рамках преподавания русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, биологии, географии, иностранного языка.

ФГОС ООО

Требования к структуре ООП ООО

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности;

Программа формирования планируемых результатов включает описание содержания и организации работы по формированию

- универсальных учебных действий;
- ИКТ – компетентности учащихся;
- основ учебно – исследовательской и проектной деятельности;
- стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования

Персональный проект- самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода.

Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Учебный проект способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Учебно-исследовательская деятельность:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

План мероприятий ОУ по проектно – исследовательской деятельности:

август: утверждение плана работы на год;

сентябрь:

- анкетирование учащихся с целью выявления их предметной предпочтительности;
- проведение установочных семинаров с учащимися, объяснение основных понятий, встречающихся при написании проектно-исследовательских работ;
- формирование предметных секций;
- работа научных руководителей с участниками секций;
- выбор тем для учебно-исследовательских, проектно-исследовательских и проектных работ;

октябрь:

- заседание руководителей предметных секций с целью принятия плана работы;
- работа в предметных секциях с научным руководителям; определение целей, задач, гипотез проектно- и учебно-исследовательских работ;

ноябрь:

- заседание руководителей предметных секций с целью утверждения работ, направляемых на окружные и городские конкурсы и конференции;
- диагностическое анкетирование учащихся основной школы с целью определения уровня их исследовательских компетенций (входящая диагностика);
- отчеты учащихся по предметным секциям; отслеживание выполнения их планов работы;

План мероприятий ОУ по проектно – исследовательской деятельности:

декабрь:

- предварительное представление проектно- и учебно-исследовательских работ, отправляемых на конкурсы, на общем заседании научного общества учащихся и руководителей предметных секций;
- участие в школьном туре защиты исследовательских проектов (пред.защита), отправка тезисов на городскую конференцию защиты проектов;

январь:

- работа в предметных секциях с научными руководителями;

февраль:

- участие в городском туре защиты исследовательских проектов;

март:

- отчеты учащихся по предметным секциям с целью отслеживания выполнения их планов работы;
- издание сборника тезисов проектно-исследовательских работ;

апрель:

- экспертиза школьных проектно- и учебно-исследовательских работ;

май:

- проведение общешкольной конференции проектно- и учебно-исследовательских работ «Юный исследователь»;
- награждение лучших школьных работ;
- анализ результатов проектно-исследовательской деятельности

Методы диагностики образовательного результата

- метод наблюдения;
- тестирование;
- анкетирование;
- творческое собеседование;
- оформление проекта;
- публичное выступление и защита проекта;
- метод анализа

Перспективы развития исследовательской деятельности в ОУ и деятельности педагогов

- совершенствование работы школы в представлении проектной деятельности;
- дальнейшее овладение знаниями педагогов о планировании исследовательской и проектной деятельности с обучающимися, по методике обучения и проведения самостоятельных исследований