

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сидоренкова Ольга Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ ШИЛИ г.Калининград

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Планирование работы лицея-интерната в
области исследовательской/ проектной
деятельности.**

Характеристика жанра работы

Аттестационная работа представлена в жанре:

«Планирование работы лица-интерната в области исследовательской/ проектной деятельности».

- ❖ В лицее-интернате накоплен большой опыт работы по ведению исследовательской/ проектной деятельности;
- ❖ Проведена большая работа творческой группы по разработке модели исследовательской/ проектной деятельности;
- ❖ Требования ФГОС по ведению исследовательской/ проектной деятельности реализуются практически в полном объеме;
- ❖ Планирование любой деятельности – один из факторов успешности





МАОУ ШИЛИ

МАОУ ШИЛИ – многопрофильное общеобразовательное учреждение повышенного уровня обучения, ориентированное на получение качественного, конкурентноспособного образования. Это своего рода уникальное учебное заведение региона, которое дает возможность получения общего среднего образования учащимся, проживающим не только в Калининграде, но и в отдаленных уголках области, так как располагает возможностью размещения их на время обучения в общежитии вместимостью 250 мест.

Обучение ведется по вариативным образовательным программам профильных общеобразовательных и лицейских классов, классов с углубленным изучением русского языка и литературы, математики, английского и немецкого языков, биологии.



Директор лицея:
Карпов Игорь
Анатольевич

<http://maushili.ru>

Цели и задачи работы

Цель: формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Задачи:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- умение самостоятельно конструировать свои знания
- умение интегрировать знания из различных областей



УМЫСЛИТЬ

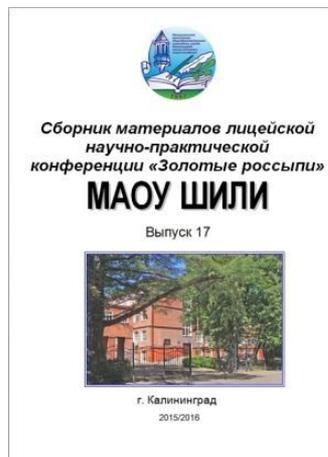


Формы исследовательской/проектной деятельности

- исследовательские работы и проекты по предметам
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических работах
- встречи с учеными, экскурсии в вузы
- профильная смена «Погружение в профильный предмет»
- кружки, клубы
- научно-исследовательский центр «Поиск»

Проекты в лицее

- Обучающиеся в 7,8,10 – классах выполняют проекты индивидуально или группами в течении учебного года
- Обучающиеся 9 и 11 классов – строго индивидуальные проекты в течении года
- Лучшие проекты и исследовательские работы защищаются на конференциях
- После подведения итогов конференции публикуются сборники с лучшими работами учащихся



Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают

- наличие проблемы требующей интегрированных знаний и

исследовательского поиска ее решения

- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов
- самостоятельную деятельность ученика
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов
- использование исследовательских методов ,то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования
- обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов
- презентация полученного продукта, обсуждение и

Конференция «Путешествие в науку»

7 - 8 классы



Лицейская ученическая научно-практическая конференция «Золотые россыпи»

Учащиеся 9-11 классов

207
докладо
в

2015-2016



Обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская и проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, исследовательскими, краткосрочными и долгосрочными

Методы диагностики образовательного результата

- В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.
- Оценка портфолио проектной деятельности учащегося
- Результативное участие учащихся в конкурсах, конференциях и т. п.
- Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности.
- Анкета для изучения уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) ведением проектной и исследовательской деятельности)
- Методика изучения умений и навыков, приобретённых учащимися
- Информационная карта самооценки ведения проектной и исследовательской деятельности (учащимся)

Результативность развития исследовательской/проектной деятельности в МАОУ ШИЛИ

Учащиеся лицея-интерната активно участвуют в исследовательской и проектной деятельности; с большим интересом подходят к выбору темы и выполнению данных работ; являются победителями и призёрами многих конференций различного уровня.

С каждым годом растёт количество победителей и призеров конференций и олимпиад различного уровня.

Регулярно проводятся творческие выставки по проектной деятельности.

Выезжают в другие регионы на различные научно-исследовательские базы.

Перспективы развития

исследовательской/проектной деятельности в МАОУ ШИЛИ

- ❖ Увеличение доли проектов исследовательского характера
- ❖ Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов.
- ❖ Освоение педагогами и учащимися технологии создания проектов.
- ❖ Участие в телекоммуникационных проектах и их организация.
- ❖ Руководство старшеклассников, с разными проектами умениями, работой над проектами младших лицеистов.
- ❖ Проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов региона, обмен опыта работы.
- ❖ Участие педагогов школы в организации и проведении конкурса учебных проектов.
- ❖ Разработка элективных курсов предметного и межпредметного содержания для профильного обучения.
- ❖ Участие в конкурсах инновационных проектов.
- ❖ Сетевое взаимодействие с педагогами, результативно ведущими проектную и исследовательскую работу с учащимися