

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Пак Валентины Николаевны
МБОУ СОШ № 7 города Костромы

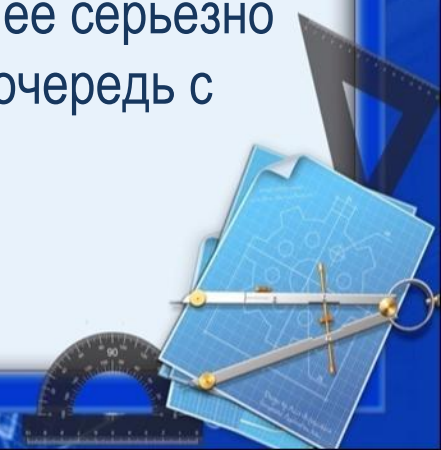
На тему:

Планирование работы МО учителей математики и информатики
МБОУ СОШ № 7 в области проектно – исследовательской
деятельности на 2016 – 2017 учебный год



Жанр работы

С 1 сентября 2016 года я назначена руководителем МО учителей математики и информатики МБОУ СОШ № 7 города Костромы и считаю, что проектно – исследовательская деятельность по предметным линиям методического объединения является западающим звеном в работе с учащимися. Так как проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующая повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации, то назрел вопрос о рассмотрении этого направления более серьёзно через организацию планомерной работы в первую очередь с педагогическим составом МО.





МБОУ СОШ № 7 города Костромы

Школа основана 1 сентября 1964 года в Ленинском районе города Костромы.

1964 - 1970 гг – поисковая работа учителей и учащихся, открытие Боевой славы, обелиска "Вечная слава героям".

2001 г – открытие первого профильного морского кадетского класса совместно с КЮМ г. Костромы.

Если Вас заинтересовала наша школа, то ждём на сайте:

[http://www.eduportal44.ru/Kostroma Eduportal44-Sch-7/default.aspx](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_Eduportal44-Sch-7/default.aspx)

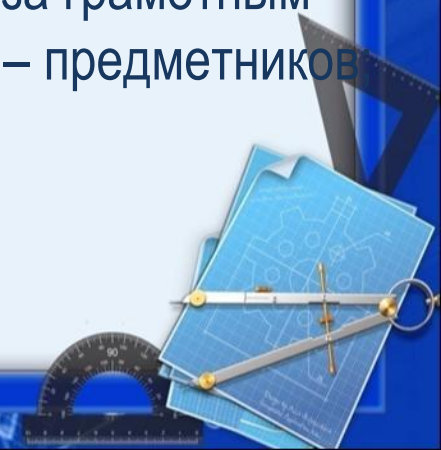


Цель:

Создание благоприятных условий для 100 – процентного охвата учителей МО участием в проектно – исследовательской работе с учащимися школы через обучение их методам работы, полученных мною на курсах повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

- ✓ изучение теоретических основ о проектно – исследовательской работе в школе;
- ✓ организация работы по выявлению учащихся, готовых заниматься проектно – исследовательской деятельностью;
- ✓ тьюторское сопровождение со стороны руководителя МО за грамотным оформлением работ учащихся под руководством учителей – предметников
- ✓ представление работ на школьном «Дне науки».



Мой личный опыт по организации и проведению проектно – исследовательской работы

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Проектная работа

Симметрия в живой природе

Выполнили: ученица 9А класса
Сидорова Алевтина
Руководитель: учитель информатики
Шарова О.С.
учитель математики
Пак В.Н.

2007-2008 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Проект

Связь творчества Мориса Эшера с математикой

Выполнил ученик 9 А класса
Смирнов Денис Валерьевич

Руководители:
учитель информатики
Шарова О. С.,
учитель математики
Пак В. Н.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Проектно-исследовательская работа

Невозможные фигуры

Выполнила: ученица 9А класса
Лычнина Алина Юрьевна
Руководитель: учитель информатики Шарова Ольга Сергеевна

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Проектно-исследовательская работа

Константа гармонии и красоты

Выполнили: ученица 9А класса
Демидова Наталия Александровна
Руководители: учитель информатики Шарова Ольга Сергеевна
учитель математики Пак Валентина Николаевна

2007-2008 год

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Проектно-исследовательская работа

В числовой бесконечной степе жило всеми любимое

Выполнил: ученик
Демидова Наталия Александровна
Руководитель: учитель информатики Шарова Ольга Сергеевна
учитель математики Пак Валентина Николаевна

2007-2008 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Проектно-исследовательская работа

Ромбододекаэдр

Выполнила: ученица 9А класса
Тусурова
Руководитель: учитель информатики Пак Валентина Николаевна
учитель математики Шарова Ольга Сергеевна

2008г

Муниципальное Бюджетное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №8 города Кострома

ДЕРЕВЯННОЕ КРУЖЕВО НА ОКНАХ: СИММЕТРИЯ И РАЗНООБРАЗИЕ КОСТРОМСКИХ НАЛИЧНИКОВ

Выполнили: ученица 9 "В" класса
Торопова Алина
Руководитель: учитель математики Пак Валентина Николаевна

2012 – 2013 учебный год

Муниципальное Бюджетное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №8 города Костромы

Исследовательский проект

Симметрия вышивки костромского края

Автор проекта: Юрлова Лиза
ученица 9 «В» класса
МБОУ СОШ №8
Руководитель проекта:
учитель математики Пак В.Н.

2012 – 2013 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Проектно-исследовательская работа

Замечательные точки и отрезки треугольника

Выполнили: ученица 9 «А» класса
Королева
Руководители: учитель информатики Пак Валентина Николаевна
учитель математики Шарова Ольга Сергеевна

2007-2008 учебный год

Безвозвратный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 150109 Костромская область, город Кострома, улица Гайдара 27

Тема проекта:
«История города Костромы в задачах по математике»

Автор: Матвеева Мария
5 класс
Научный руководитель: Пак Валентина Николаевна,
учитель математики

2013-2014 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

Школа проекта:

«Костромской вундеркинд»

Автор: Киселева Ольга,
5 класс
Научный руководитель: Пак Валентина Николаевна,
учитель математики

2014-2015 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Проектно-исследовательская работа

Волшебные превращения полоски бумаги

Выполнил:
Липин Юрий
Руководители:
Пак Валентина Николаевна
учитель информатики Шарова Ольга Сергеевна

2007-2008г

Муниципальное Бюджетное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №8 города Костромы

Симметрия и асимметрия в архитектуре

Выполнила:
ученица 9 "В" класса
Корнилова Алина
Руководитель:
учитель информатики
Пак Валентина Николаевна

2011 – 2012 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 города Костромы

Выполнил: ученик 9А класса
Липин Юрий
Руководители: учитель информатики Шарова О.С.
учитель математики Пак В. Н.

2008 год



Выводы о необходимости проектно – исследовательской работы

- ✓ Проектная и исследовательская деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала.
- ✓ Отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения.
- ✓ Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем.
- ✓ Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации.
- ✓ Работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ (практическая работа чередуется с теоретической), что важно для снижения утомления и выполнения здоровьесберегающего подхода к обучению.

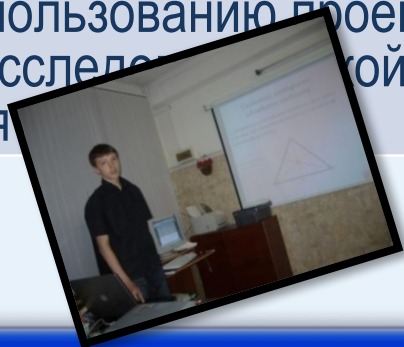


План работы МО на 2016 – 2017 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1.	Проведение обучающего семинара для учителей МО о структуре проектной работы и учебно – исследовательской работы.	Сентябрь	Руководитель МО	Список руководителей проектно-исследовательской деятельностью учащихся.
2.	Экспертиза рабочих программ по предметам: контроль включения в программу проектно-исследовательской деятельности.	Сентябрь	Руководитель МО	Утвержденные программы.
3.	Выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ.	Сентябрь	Учителя МО	Список участников проектно-исследовательской деятельности.

<p>4. Планирование занятий с учащимися, ведущими проектно-исследовательскую деятельность в форме «Круглого стола», тренинга и т. д.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Руководитель МО</p>	<p>Тематическое планирование.</p>
<p>5. Выбор учителями совместно с учениками темы учебно-исследовательской деятельности (проекта) Утверждение темы работы (проекта) на методическом объединении.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Список учащихся и учителей, выполняющих проект или учебно-исследовательскую деятельность. Темы проектов и учебно-исследовательских работ.</p>
<p>6. Составление индивидуального плана работы над проектом или исследовательской работой.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Индивидуальные планы работы.</p>
<p>7. Текущая индивидуальная и групповая работа над проектом научно-</p>	<p>Октябрь-февраль</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Проведение круглых столов, встречи с представителями науки, посещение</p>

8.	Организация консультаций по работе над проектами и исследовательскими темами.	В течение года	Учителя предметники,	График консультаций.
9.	Контроль хода проектно-исследовательской деятельности.	В течение года	Руководитель МО	Справка.
10.	Участие в школьном «Дне науки».	март	Зам. дир. по УВР Руководитель МО	Исследовательские работы.
11.	Мониторинг инновационной деятельности педагогов и учащихся по использованию проектной и исследовательской дея	май	Руководители проектов, исследовательских работ	Самоанализ учителей.



Методы диагностики



Вводная диагностика

- 1) для учителей – на основе анкетирования на определение уровня владения технологией проектно – исследовательской деятельности;
- 2) для учащихся – на основе анкетирования на выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ.



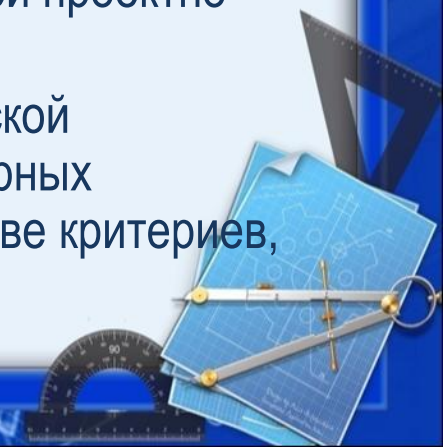
Текущая диагностика

- 1) для учителей – на основе методического наблюдения, осуществляемая руководителем МО в процессе проведения консультаций, круглых столов, заседаний МО и т. д.
- 2) для учащихся – на основе педагогического наблюдения, осуществляемая учителем в учебном процессе и во внеурочной деятельности.



Итоговая диагностика

- 1) для учителей – на основе самоанализа овладения технологией проектно – исследовательской деятельности, успехов и трудностей;
- 2) для учащихся – на основе анализа продуктов исследовательской деятельности (проектно - исследовательских работ, компьютерных презентаций, защиты работ на школьной конференции) на основе критериев, самооценка учащимися итогов своей деятельности



Ожидаемые результаты

- ✓ Увеличение числа школьников, вовлечённых в проектно - исследовательскую деятельность;
- ✓ повышение качества знаний обучающихся в области изучаемого предмета;
- ✓ расширение кругозора как учеников, так и педагогов;
- ✓ развитие универсальных учебных действий;
- ✓ увеличение количества и качества программ, авторских методических разработок, курсов внеурочной деятельности, методических рекомендаций, публикаций, выступлений на разных уровнях, отражающих результаты проектно – исследовательской деятельности;
- ✓ рост квалификации педагогов.



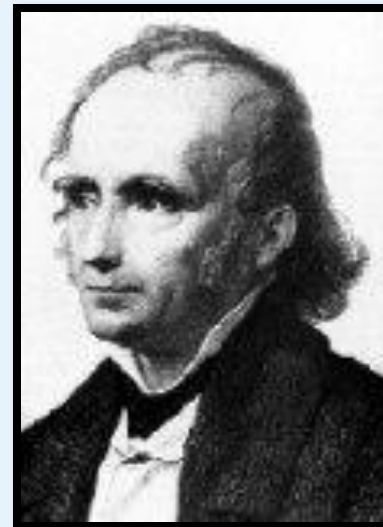
Перспективы развития

После того как все учителя освоят технологию проектно – исследовательской деятельности во внеурочной работе по предмету, мы перейдём к освоению данной технологии в урочной системе с проведением серии обучающих уроков с элементами исследования как в классах, работающих по ФГОС, так и остальных классах, с созданием копилки программных тем по предмету, где применение элементов исследования приемлемо и качественно меняет работу обучающихся в положительную сторону.



«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег



Спасибо за внимание.



- ✓ <http://www.anypics.ru/pic/201301/1280x1024/anypics.ru-57647.jpg> - синий фон с чертежом
- ✓ <http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/l/line/rulla009.png> - линейка, транспортир
- ✓ <http://icons.iconarchive.com/icons/shlyapnikova/application/512/Compasses-icon.png> - циркуль на голубом листе

