

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:


«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Карповой Оксаны Ивановны

МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»
г. Симферополь Республика Крым

На тему:

«Планирование работы школы в области
исследовательской/ проектной деятельности»




Научно-исследовательская деятельность – это интеллектуальная деятельность, направленная на приобретение и применение новых знаний для решения теоретических и практических проблем. Мотивация научно-исследовательской деятельности представляет собой систему факторов, включающую все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, склонности, мотивационные установки и т.д., которые обеспечивают реализацию цели данной деятельности. Научно-исследовательская работа, повышает интеллектуальную активность личности, помогает развивать научное мышление, способствует формированию профессионально важных качеств, развитию творческих способностей, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности на этапах её освоения и осуществления.

Я работаю в МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым заместителем директора по научно-методической работе.

Одно из сильнейших учебных заведений республики Крым. Укомплектована по последнему слову техники. В гимназии обучается 1133 гимназиста.






Целью данной работы является способствование развитию познавательных и рефлексивных способностей гимназистов, удовлетворению их потребности в самопознании на основе исследования ценностей и мотивов своей учебной и научно-исследовательской деятельности; оказание содействия в развитии творческого потенциала, ценностного отношения к личности, мотивации научной деятельности и самосовершенствования обучающихся

Задачи данной работы:

- формирование навыков самостоятельной работы, развитие самоорганизации;
- способствование развитию творческого потенциала обучающихся, ценностного отношения к личности, мотивации научной деятельности и самосовершенствования;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа;
- развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других общеучебных и практических умений и навыков.



Каждый ребенок имеет от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. При правильном подходе к обучению можно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Необходимо прививать школьникам вкус к исследованию, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности.


Исследовательская деятельность учащихся представляет собой совокупность действий поискового характера, которая ведет к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

В качестве основного средства организации исследовательской работы в гимназии выступает система исследовательских заданий.

Научно-исследовательская работа учащихся является особой формой обучения, в ходе которой они усваивают основные формы научного исследования, овладевают приемы и методы их применения и которая способствует самообразованию, т.е. экспериментальной и поисковой работе учащихся.

В своей работе я применяю следующие **формы исследовательской деятельности:**

- Элементы исследования в рамках учебного предмета (биологии)
- Элективный курс («Человек и природа»)
- Экскурсии (изучение растительных сообществ Крыма)
- Интегрированная программа общего и дополнительного образования
- Конференция (ежегодная научная конференция гимназии «Науку юноши питают»)
- Конкурс талантов «Ласточка»
- Молодежное объединение «Искатель» объединяет обучающихся старших классов, которые занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью
- На базе нашей гимназии работает Малая академия наук




Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности и этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.



Как результат в 2015-2016 уч. году мои ученики принимали участие в разных конкурсах и конференциях

- Муниципальный «Мозаика народов Крыма» 7-б 2 место
- Муниципальный этап конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН:
 - 1 место - 1 ученик
 - 2 место - 3 ученика
 - 3 место - 2 ученика
- Муниципальный конкурс «Юный ботаник» призер
- Муниципальный конкурс «Юный зоолог» :
 - Призёры – 5 учеников
 - Победители – 2 ученика



Поскольку исследовательская деятельность в системе общего образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Методы диагностики образовательного результата включают:

- Мониторинг результатов исследовательских работ (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
- Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Заключение

Проектная деятельность — прекрасная возможность научить учащихся размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Обучающиеся учатся создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителями метода исследовательской (проектной) деятельности на раннем этапе обучения способствует знакомству учащихся с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.