

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ивановой Галины Константиновны
(учитель информатики высшей квалификационной категории)

МКОУ «СОШ №1» им. И.В.Курчатова г.Сим
Ашинского района Челябинской области

На тему:
**Планирование работы школы в области
исследовательской/ проектной деятельности**

- МКОУ «СОШ №1» им. И.В.Курчатова г.Сим реализует ФГОС ООО с 5-7 классы;
- Основная **цель** программы учебно-исследовательской и проектной деятельности нашей школы :
 - создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Для достижения этой цели при реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо будет решить следующие **задачи**:

- -изучить специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- -спроектировать этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- -создать модель реализации данных видов деятельности в образовательном процессе основного образования;
- -создать систему оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- -проводить мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Основными **направлениями** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МКОУ СОШ № 1 г. Сим являются:

- **научно-исследовательское направление**, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам;
- **прикладное (практико-ориентированное) направление**, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);

- **инженерно-конструкторское направление,** ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей; создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.

- **информационное направление**, ориентированное на формирование у учащихся ИКТ -компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- **социальное направление**, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
- **художественно-эстетическое направление**, ориентированное на духовно- нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Учебно-исследовательская и проектная

деятельность учащихся школы организуется в форме:

- индивидуальной работы, предусматривающей отдельные задания в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и работу с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);
- групповой работы над совместными проектными или учебно - исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;
- массовой культурно-просветительской работы, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в вузы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются:

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- Домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.
- Учебный монопроект - проект, проводимый в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Общешкольная проектная деятельность включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный:

- **Подготовительный** этап (май—август):

1. составляется общешкольный план работы над проектами;
2. определяются общешкольные темы проектов,
3. организуются консультации педагогов и учащихся в рамках проектной деятельности;

- **Основной** этап (сентябрь—декабрь, январь—апрель):

1. организуется непосредственное выполнение проектов;
2. освещается ход работы над проектами в школьной газете;
3. проводится «Неделя проектов», на которой учащиеся защищают свои проекты на уровне класса, где применяется коллективная экспертная оценка проектов, включающая самооценку учащихся, оценку педагогов, оценку одноклассников;
4. организуются рефлексия и самоанализ деятельности;
5. лучшие проекты рекомендуются для общешкольной презентации на «Фестиваль проектов»

- **Заключительный этап**

(последняя неделя ноября, 1 неделя апреля) «Фестиваль проектов»:

1. учащиеся защищают свои проекты на уровне школы, где применяется коллективная экспертная оценка проектов, включающая оценку педагогов и учеников Школьной Думы;
2. каждому проекту присваивается номинация, участники награждаются почётными грамотами;
3. подводятся итоги: обобщение материалов, анализ результатов.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

Целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачами мониторинга являются:

- регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;
- установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.