

Аттестационная работа

Слушателя курсов

повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Филипповой Ирины Александровны

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска Челябинской обл.

на тему:

«Планирование работы школы в области проектной деятельности»

Краткая характеристика ОУ



Школа с углубленным изучением математики

- увеличение количества часов на изучение математики
- функционирование на базе школы секций «Школы олимпиадного резерва»
- открытие Ресурсного центра по работе с одаренными детьми, предметных лабораторий по математике и физике
- городские регаты по математике и географии
- высокая результативность участия школьников в профильных турнирах и олимпиадах
- высокая результативность сдачи ЕГЭ и ОГЭ

Краткая характеристика ОУ



Школа внедрения передового педагогического опыта

- победы во всероссийском (2009) и областном (2011, 2014) этапах конкурса «Учитель года»
- победа в областном конкурсе «Современные образовательные технологии» (2013)
- победы в конкурсах на право являться стажировочной площадкой по внедрению региональных проектов (2011, 2014, 2016)

Таким образом, школу в настоящее время отличает **высокая конкурентоспособность**. Это самообучающаяся организация, объединяющая творческих и увлеченных педагогов.

Приоритет олимпиадной деятельности в сравнении с проектной/исследовательской – исходная проблема школы

2008 г. – открытие «Малой академии наук»

Разработка и реализация проекта «Исследователь», выстраивание системы учебно-исследовательской и проектной деятельности, в частности:

- курсы внеурочной деятельности «Школа экологической культуры», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- ежегодная школьная научно-практическая конференция «Эстафета открытий»

Затруднения педагогов в связи с проектной деятельностью

- недостаток времени на подготовку и реализацию учебных проектов;
- сложность в выборе темы для учебных проектов;
- трудности с мотивацией обучающихся к проектной деятельности, удержанием их интереса;
- «ложное стеснение», когда реализованный проект признается недостойным обнародования, или нет возможности оформить его в соответствии с конкурсными требованиями

Решение этих затруднений видится в создании площадки по обмену опытом в реализации педагогических проектов

Цель – создать площадку по обмену педагогическим опытом сопровождения индивидуальных и групповых проектов путем проведения фестиваля педагогических проектов «От идеи до воплощения».

Задачи:

1. разработать концепцию мероприятия
2. разработать положение о фестивале
3. разместить информацию о фестивале на сайте школы
4. организовать консультации для участников фестиваля
5. подвести итоги

Предполагаемые результаты: 1. увеличение количества педагогов, реализующих проектных технологии. 2. популяризация проектной деятельности, развенчание мифов.

Понятие «педагогический проект»

- **Педагогический проект** – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных педагогических целей, которые в свою очередь зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей.
- **Педагогический проект** – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися, главной целью которого является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию и т.д.

А.В. Леонтович, А.С. Саввичев

Цели и задачи «взрослых» и «детских» проектов РАЗЛИЧНЫ!!!

Цель: освоение учащимися функционального навыка исследования/проектирования как универсального способа освоения действительности

Задачи:

- **научить** работать с литературой...
- **научить** подбирать методику... **и т.д.**

Цель: изучение объекта или явления.../создание объекта, проведение....

Задачи:

- определить состав...
- **выяснить** соотношение....
- изучить динамику...
- определить ресурсы...
- т.д.

Модель

Педагогический проект

1. ЦЕЛЬ

2. ЗАДАЧИ:

- создать учебную ситуацию...

3. РЕЗУЛЬТАТ

f

Учебный проект обучающегося

1. «Погружение» – мотивация – ЦЕЛЬ

2. ЗАДАЧИ:

...деятельность...

3. РЕЗУЛЬТАТ

«ЛОГИКА» реализации/защиты педагогического проекта

1. Педагогический проект начинается с **целеполагания** (сформулировать «родную» цель можно ориентируясь на группы результатов: метапредметные, предметные и личностные)
2. После постановки цели педагог определяет **задачи** своей **деятельности**, одной из которых является создание учебной ситуации для детей (это одна из самых сложных задач, ее реализация приводит к поставке «детской» цели исследовательской или проектной деятельности).



«ЛОГИКА» реализации/защиты педагогического проекта

3. Описание учебной ситуации (**start-up проекта**) и результативности решения учебной задачи: **цель и задачи** учебного исследования/проекта **обучающихся**.
4. Характеристика **деятельности** обучающихся.
5. **Анализ** полученных **результатов** в соответствии с целью детей (!)
6. **Анализ** полученных **результатов** в соответствии с целью педагога (!)

Пример педагогического проекта

«Словарные слова – легко!»: ассоциативный словарь по русскому языку

классный руководитель 6 «а» кл.

МОУ «СОШ №5 УИМ»

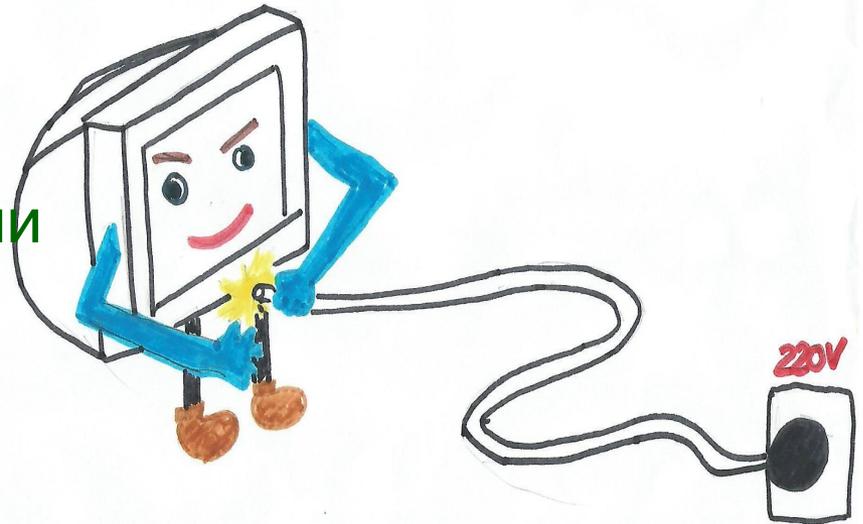
Ефимов Сергей,

ученик 6 «а» класса

Пример создания ассоциации

Комп мучает кабель

КОММУНИКАБЕЛЬНЫЙ



Актуальность проекта

«5»	«4»	«3»	«2»
2	5	2	16

Словарный диктант 30.11.2015

ОПРОС: Как я учу словарные слова по русскому языку?

Пишу под диктовку – 7 чел.

Читаю – 10 чел.

Пишу много раз – 4 чел.

Запоминаю – 2 чел.

Сами запоминаются – 1 чел.

Учу – 1 чел.

Читаю, вспоминаю, пишу – 1 чел.

Цель –
познакомить
обучающихся с
ассоциативным
методом
запоминания
информации

Классный час на тему «Мнемотехника»

1. Тестирование объема кратковременной памяти, зрительной и слуховой
2. Командная игра по освоению методов современной мнемотехники (фонетический, ассоциативный методы)

Реализация **индивидуального проекта** по созданию ассоциативного словаря (интерес других одноклассников был неустойчив) – обсуждение авторских ассоциаций и рисунков к ним 1 раз в неделю, проведение словарных диктантов.

Возможные критерии оценивания педагогического проекта

- **Соответствие задач поставленной цели** (в детском и педагогическом проектах)
- **Эффективность проекта**, т.е. его результативность для педагога и ребенка
- **Создание учебной ситуации** с учетом возрастных особенностей детей
- **Логика выступления, грамотность, убедительность**
- **Ответы на вопросы**
- **Функциональность презентации**, ее лаконизм

Оценка должна быть **комплексной**, по итогам защиты формируется сертификат с указанием баллов самооценки, взаимооценки и экспертной оценки