

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Бочаровой Светланы Трифионовны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

*Образовательное учреждение,*

Мари-Турекский район Республики Марий Эл

*район*

**На тему:**

**Планирование работы школы в  
области проектной деятельности**

# Планирование работы школы в области проектной деятельности

- В своей итоговой работе я хочу познакомить с тем, как организована проектная деятельность с нашей школе.
- Этот вид деятельности у нас организован со 2-го по 9 класс. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) - форма промежуточной аттестации. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) начального общего образования и основного общего образования.
- Обучающиеся выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

## Краткая характеристика образовательного учреждения (сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh9>)

- С 2012 года МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» школа является республиканской инновационной площадки - пилотная площадка Республики Марий Эл по введению ФГОС ООО (всего таких школе в регионе – 12, приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от «10» июля 2012 г. №982, в приказ внесены изм., продлены сроки).
- В 2012 году разработана основная образовательная программа основного общего образования, вместе с тем каждый год педагогами разрабатываются рабочие программы по учебным предметам для каждого класса по ходу реализации ФГОС, учителям приходится постоянно повышать свою квалификацию, в ООП ООО вносятся изменения.
- Разработаны локальные акты:
  - Положение о внутренней системе оценки качества образования
  - Положение о проектной деятельности учащихся
  - Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов

## Цель работы

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Развитие системного мышления.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении.
- Реализация потенциала личности.

## Задачи работы

- Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

## На урочных занятиях:

- уроки (урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-рассказ об ученых, истории, урок-открытие, урок-семинар);  
– учебный эксперимент (планирование эксперимента, эксперимент, анализ результатов) или домашнее задание исследовательского характера.

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

## На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с образовательными целями, программой деятельности и формами контроля);
- факультативные занятия для углубленного изучения предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество, которое сочетает работу над исследованиями, коллективное обсуждение результатов, организацию дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит и конференций, встречи с представителями науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных и метапредметных неделях.

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видео-фильмы
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)

# Основное содержание

- **Актуальность**

- реализация ООП на основе ФГОС НОО и ООО;
- включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

- **Планирование**

- Сентябрь – выбор руководителя проекта, темы проекта
- Октябрь – февраль: выполнение проекта;
- Март – подготовка к защите, выступление на районной НПК «Шаг в будущее»;
- Апрель-май: защита проекта.

# Методы диагностики образовательного результата

- Перед защитой проекта каждый учащийся заполняет лист самооценки обучающегося, где оценивает свои умения.
- По результатам защиты проектов ежегодно оформляется протокол.

№ п/п	Ф.И обучающегося	Тема работы	Учитель - консультант	Результат (уровень)	УУД		
					Познават	Регулятив	Коммуник.
1.							

# Методы диагностики образовательного результата

- На каждого оформляется оценочный лист:

УУД	Критерий оценки проектной работы, оценивающий соответствующее УУД	Баллы
<b>Регулятивные УУД</b>		
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	3.2	
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	1.2 3.3 3.4	
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	3.1	
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	3.3	
Оценка результатов своей работы	1.4	
<b>Познавательные УУД</b>		
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	2.1	
Добывать новые знания из различных источников различными способами	1.5 2.2	
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную из них. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1.6 2.2 2.3 2.4	
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	1.3 1.4	
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	1.5 1.6	

# Методы диагностики образовательного результата

- На каждого оформляется оценочный лист, куда комиссия выставляет баллы, подводит итоги, лист вкладывается в портфолио ученика:

УУД	Критерий оценки проектной работы, оценивающий соответствующее УУД	Баллы
<b>Коммуникативные УУД</b>		
Доносить личную позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	4.1	
Читать разнообразную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	2.2	
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	4.2 4.3	
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	4.2	
<b>Итого баллов:</b>		
<b>Уровень</b>		

Шкала оценивания		
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	34–36 первичных баллов
	Отметка «хорошо»	37–46 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «отлично»	47–51 первичный балл

## Перспективы развития проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- В 2017 году школа готовится к введению ФГОС в среднем звене.
- Учителям снова надо пройти курсы по введению ФГОС, теперь уже в среднем звене.
- Необходимо создать коллективу ООП ОСО.
- Проектной деятельностью на данный момент охвачены учащиеся со 2-го по 9 класс.
- С 1 сентября 2017 года планируется продолжение и в 10 классе.

# Опыт ОУ в реализации ФГОС ООО

Публикация на сайте Марийского института образования. Режим доступа:

1. <http://edu.mari.ru/mio/DocLib4/ФГОС%20ООО/Опыт%20ОУ%20%20в%20реализации%20ФГОС%20ООО/Нартасская%20СОШ.docx>,
2. <http://edu.mari.ru/mio/DocLib4/ФГОС%20ООО/Опыт%20ОУ%20%20в%20реализации%20ФГОС%20ООО/ОПЫТ%20%20Нартасской%20СОШ.docx>,
3. <http://edu.mari.ru/mio/DocLib4/Инновационный%20опыт%20ОУ/Проектная%20деятельность.pdf>

Так же на сайте школы, в разделе «Образовательные стандарты»

# Мой опыт в реализации проектной деятельности:

- Моделирование марийского орнамента. 2010/2011 учебный год. Победитель конкурса «Учебный проект. Режим доступа: <http://project.1september.ru/works/590730>.
- **2014-2016 уч.год**, 3 работы: 6 класс – 3 ученика. Практико-ориентированные проекты по математике.
- **2015-2016 уч.год**, 5 работ: 5 класс – 3 ученика, 2 работы, 7 – класс – 2 ученика, 2 работы 8 класс – 2 ученика. Практико-ориентированные проекты по математике, информатике.
- **2016-2017 уч.год**, 5 работ: 5 класс – 3 ученика, 2 работы, 6 класс – 1 ученик, 8 класс – 2 ученика. Практико-ориентированные проекты по математике, информатике, технологии.
- 2 работы стали призёрами на районном НПК «Шаг в будущее».

К каждой работе необходимо написать отзыв или рецензию, данный курс мне помог в написании указанных сочинений, определиться со структурой