

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Хакимова Эльвира Сагитовна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Гимназия №1» г.Абдулино Оренбургской области

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Положение о проектно-исследовательской  
деятельности учащихся МБОУ «Гимназия № 1»  
г. Абдулино»**

## Краткая характеристика работы

Данная работа представляет собой положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Гимназия № 1» г. Абдулино.

В работе прописаны общие положения, определены цели и задачи данного вида деятельности, описаны ее особенности по возрастным группам и поэтапная организация проектно-исследовательской деятельности, осуществляемой учащимися МБОУ «Гимназия №1» г.Абдулино.

- В 1987-1992 году генеральный подрядчик трест Орскжилстрой начинает строительство новой школы. В течение 1993 года строительные работы были завершены. 11 января 1994 года была открыта экспериментальная школа, а в 1999 году школа получила новый статус – «Гимназия».
- В настоящее время является инновационным образовательным учреждением.
- Количество учащихся – 270.  
Число смен – 1  
Количество педагогов – 24.  
Количество педагогов с высшим образованием – 23.
- Имеет свою гимназическую академию наук (ГАН).



## **Актуальность положения проектно-исследовательской деятельности**

- Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.
- Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.
- Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, она способствует повышению качества образования.

## Цели проектно-исследовательской деятельности:

- освоение системы знаний по осуществлению проектно-исследовательской деятельности
- самостоятельное приобретение знаний в исследовательской деятельности, их перенос и интеграция
- формирование умений решения проблемных ситуаций
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
- совершенствование рефлексии как средства оценки результатов исследовательской деятельности
- формирование ИКТ-компетентности в исследовательской деятельности
- формирование ценностей семейных установок при

## **Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- формирования склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- формирования единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

## Формы проектно-исследовательской деятельности

- **По ведущему методу или виду деятельности:** исследовательский, информационный, творческий, игровой;
- **По предметно-содержательной области:** монопроект, межпредметный проект;
- **По количеству участников проекта:** личностные, парные
- **По месту в учебном процессе** проектная деятельность учащихся может носить:
  - обязательный характер (выполняются учащимися гимназии в классах основной школы, охваченных внедрением ФГОС ООО);
  - добровольный характер (в 1-4 классах, охваченных внедрением ФГОС ООО; в 10-11 классе, не охваченных ФГОС ООО).

## Организация проектно-исследовательской работы учащихся.

- В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 11 классы.
- Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя школы.
- Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- Работа над проектом осуществляется одним учащимися, если они являются учениками основной или средней ступени образования. Учащиеся начальной ступени образования могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.
- Учащийся должен выполнить не менее одного проекта в год.



## Этапы работы над проектом:

- **сентябрь - первая половина ноября** - поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- **вторая половина ноября - февраль** - работа над проектом, оформление письменного отчета ;
- **вторая половина февраля** - подача заявки на участие в научно-практической конференции учащихся;
- **март - апрель** публичная защита проекта на школьной научно-практической Конференции « Интеллектуал» 8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования

## **Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются:**

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- *исследовательские проекты.*

# Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности

- Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.



- По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.



- Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

